



Paraíso da grande São Paulo

MUNICÍPIO DE SANTA ISABEL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

PRÉ II

Semana de 27/05 a 29/05/2020



Paraíso da Grande São Paulo

MUNICÍPIO DE SANTA ISABEL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Vamos continuar nossa viagem na Pré-História?

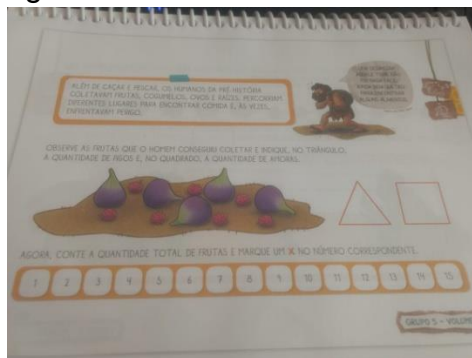
QUARTA-FEIRA

Orientações da página 20

Materiais necessários: livro didático, lápis, borracha.

Como fazer:

- Converse com a criança que na Pré-História os humanos precisavam caminhar longas distâncias a procura de alimento.
- Faziam coleta de frutos silvestres, raízes, cogumelos e ovos.
- Observem a imagem da página 20.



- O homem parece estar cansado por percorrer uma longa distância procurando alimento, além de enfrentar vários perigos.
O homem conseguiu coletar algumas frutas?
- Você sabe quais frutas são essas?
São figos e amoras, vamos contar essas frutas?
Vamos contar quantos são os figos?
- Observe e escreva no triângulo a quantidade de figos e a quantidade de amoras, registre no quadrado ao lado. Caso a criança ainda não identifique o símbolo numérico, o responsável deverá pedir para que ela utilize a reta numérica que está no final da página 20 como suporte. Peça que ela conte tocando o dedinho nos quadradinhos até chegar a quantidade de figos e amoras.
- O homem conseguiu coletar quantos frutos no total? Peça que a criança conte todos os frutos juntos, figos e amoras.
A quantidade de 12 frutos.

- Outra opção para ajudar a criança a contar e identificar os símbolos numéricos é o calendário. Vamos juntos contar de um a um até localizarmos o número 12 em nosso calendário.

webcad.com.br						
Maio 2020						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

10 - Dia das mães 1: Dia do Trabalho
07 - Lua Cheia 14 - Quarto Minguante 22 - Lua Nova 30 - Quarto Crescente

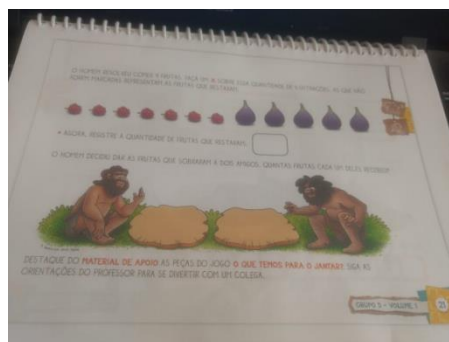
- Conte de um a um, identifique o numeral 12 e coloque um x sobre o número 12 na reta numérica do seu livro.

Orientações da página 21

Materiais necessários: livro didático, lápis, borracha, tesoura.

Como fazer:

- Na página 21, teremos alguns problemas para resolver. Vamos ajudar o homem da Pré-história?



Vamos desenhar, pintar e recortar as frutas? Você vai precisar de uma folha de sulfite ou de caderno.

- Desenhe **7** amoras do seu jeitinho, pinte de vermelho e recorte.
- Desenhe **5** figos, pinte da cor que mais lhe agrada e recorte.
- Após desenhar e recortar as frutas, coloque-as sobre a mesa e vamos pensar:

- Se o homem da pré-história comeu 4 frutas, quantas frutas sobraram? O que fazer com as frutas (desenhadas) que o homem comeu? Espera-se que a criança retire ou afaste as 4 frutas.
- Escreva a sua resposta dentro do retângulo ao lado.
- As frutas que sobraram ele decidiu dar a dois amigos repartindo igualmente. Quantas frutas cada um recebeu? Incentive a criança a utilizar as frutas que ela desenhou e recortou para fazer essa divisão.
- Escreva sua resposta em cima de cada casca da árvore, prato utilizado na época.
- As frutas foram divididas em partes iguais, os dois amigos receberam a mesma quantidade.
- E agora, vamos jogar?

Jogo: O que temos para o jantar?

- No material de apoio no final do livro didático, você encontrará um tabuleiro, destaque e coloque sobre a mesa. O adulto poderá ajudar, caso seja necessário.



- Também destaque os peões que serão utilizados (bonecos da pré-história) e o dado. A base dos peões deve ser dobrada para que estes se mantenham em pé sobre o tabuleiro.

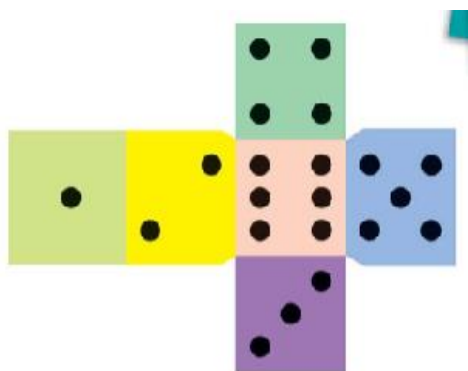
Regras do jogo:

Objetivo do jogo: chegar ao final da trilha antes do adversário.

- Formar uma dupla para iniciar o jogo.

- Escreva o seu nome e o nome do adulto que jogará com você no verso da página 21. O adulto deverá falar (soletrar) as letras do seu nome para que a criança escreva.
- Os participantes devem posicionar seus peões na linha de partida.
- O primeiro participante lança o dado e avança, no tabuleiro, com o peão (boneco) a quantidade indicada nele.
- Caso o peão caia sobre uma casa especial, deve-se realizar a ação indicada nela (avançar ou voltar a quantidade de casas indicadas).

Material de apoio para o jogo (destacar no final do livro).



Dado



Peões

Boa sorte!

QUINTA-FEIRA

Orientações da página 22

UM PÉ DE QUÊ?

Material necessário: livro didático, lápis, borracha, cola, figuras de plantas, muda ou semente.

Como fazer:

- ✓ Nessa atividade os pais irão retomar uma conversa com a criança sobre os hábitos dos humanos da pré-história em relação a busca de alimentos.
- ✓ Ler a informação apresentada na página 22 que explica a descoberta da agricultura desse período.
- ✓ Perguntar como elas imaginam que nascem as plantas e o que é necessário para que elas cresçam e se desenvolvam.
- ✓ Propor a criança que procure imagens de revistas, folhetos de supermercado ou ainda desenhem plantações que são comuns onde vivem.
- ✓ No verso da página 22, realizar a colagem ou desenho dessas imagens, uma embaixo da outra, e com o auxílio dos pais, realizar a escrita de cada produto cultivado (sugestões para escrita: perguntar com que letra começa cada palavra, incentivar a criança a pensar sobre isso e depois soletrar as letras para que ela escreva).
- ✓ Depois, promover um diálogo chamando a atenção para as diferenças de cores e formatos das plantações. Fale também, no caso dos alimentos, sobre sua importância para a nossa saúde.
- ✓ **Que tal cultivar uma planta?** Junto com a criança, escolha o que será plantado e conversem sobre os cuidados que deverão ter para que ela cresça.
- ✓ Após o plantio, os responsáveis deverão auxiliar a criança no preenchimento da ficha presente na página 22.

- ❖ Nome da planta escolhida: solicitar à criança que utilize as letras do alfabeto móvel para a escrita do nome da planta (o alfabeto móvel fica no material de apoio no final do livro).
- ❖ Como pode ser consumida: a criança irá registrar o comentário feito.
- ❖ Cuidados necessários (o que ela precisa para crescer): registrar por meio de desenho esses cuidados.

Importante: o acompanhamento da planta deverá ocorrer de forma frequente até que ela esteja pronta para ser colhida pela criança (caso a planta escolhida seja um alimento).

Orientações da página 23

QUE BARULHO É ESSE?

Material necessário: livro didático, lápis, borracha, áudios enviados pela professora no grupo da turma.

Como fazer:

- ✓ Para iniciar a atividade dessa página, pedir para que a criança fique em silêncio por alguns instantes para que possa ouvir os sons do ambiente; depois desse tempo, pergunte:
 - ❖ Qual barulho você ouviu?
 - ❖ De onde está vindo esse barulho?
 - ❖ Sua casa é silenciosa ou barulhenta?
 - ❖ Quais sons são produzidos na cidade, na floresta e em casa?
- ✓ Convide a criança a imaginar como seriam os sons do ambiente na época da pré-história.
- ✓ Agora coloque os áudios que foram enviados pela professora para apreciação e identificação dos sons.
- ✓ Em seguida, pergunte quais sons a criança conseguiu identificar e que sentimentos esses sons provocaram: são tranquilos, assustadores, provocam medo? Após, ela deverá registrar por meio de desenhos na página 23, os sentimentos que esses sons provocaram.

Orientações da página 24

QUE TAL BUSCAR ABRIGO EM UMA CAVERNA?

Material necessário: livro didático, lápis, borracha, materiais encontrados em casa para a construção da caverna.

Como fazer:

- ✓ Para iniciar essa atividade, fazer a leitura da página 24, sobre a utilização das cavernas como abrigo. Peça que a criança imagine o que faria se estivesse em um lugar descoberto e que de repente começasse a ouvir trovões ou ainda rugidos de animais selvagens? O que faria? Onde buscaria refúgio?

Que tal construir uma caverna?

- ✓ Em seguida, irão construir uma caverna utilizando objetos que encontrar em casa (cadeiras, sofá, cobertores, lençol, papelão, plástico, etc.) e brincar de faz de conta.
- ✓ Registre por meio de fotos o processo de construção da caverna até o momento que estiver brincando nela.
- ✓ No espaço da página 24 registre por meio de desenho como ficou sua caverna.

SEXTA-FEIRA

Orientações da página 25

Materiais necessários: livro didático, lápis e borracha.

Como fazer:

Antes de iniciar a atividade, conversar com a criança perguntando para ela:

- ✓ Você acha que caverna só existia antigamente ou ainda existe?

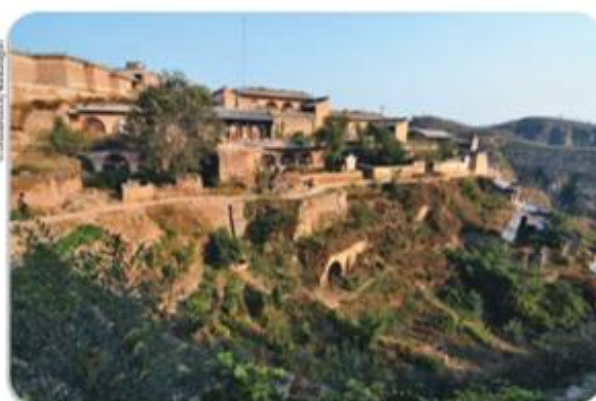
Aguardar ela responder e depois perguntar:

- ✓ Será que nos dias de hoje existem pessoas que moram em cavernas? (**aguardar a resposta**).
- ✓ Como seria viver dentro de uma caverna nos dias de hoje? (**aguardar a criança responder**)

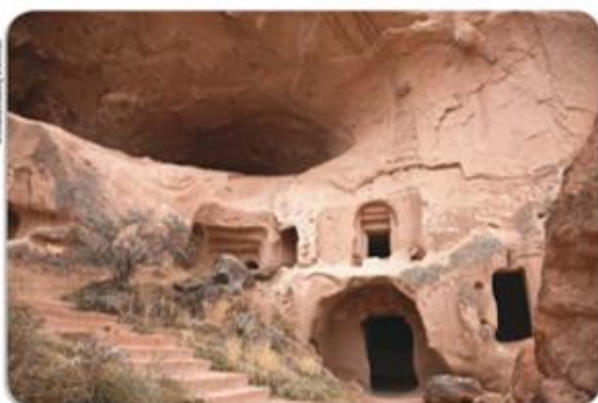
Em seguida, mostrar as imagens abaixo e conversar com a criança, contando a ela que em países como china, a Austrália e a Turquia muitas pessoas moram em cavernas, mas que o modo de vida dessas pessoas é muito diferente da maneira de viver dos grupos humanos mais antigos, pois nas cavernas de hoje há mais conforto, devido as invenções que foram criadas pelos humanos ao longo dos tempos.



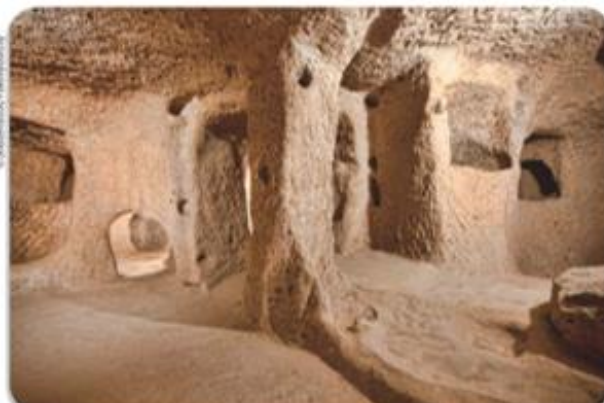
Austrália



China



Turquia



Turquia

Em seguida, ler as informações apresentadas junto às imagens da página 25 para explicar para a criança porque as pessoas escolheram morar em cavernas.

- ✓ Perguntar à criança se ela moraria em uma caverna.

Aguardar a resposta e perguntar:

- ✓ Por que você moraria ou não moraria em uma caverna? (**aguardar a resposta**)
- ✓ Como você acha que seria a sua vida se morasse em uma caverna? (**aguardar a resposta**).

Orientações da página 26

Materiais necessários: livro didático, lápis e borracha.

Como fazer:

Depois de conversar e estimular o imaginário da criança sobre como seria viver em uma caverna, ler a comanda da página 26 e pedir à ela para desenhar nos quadrados como seria a sua casa-caverna vista pelo o lado de fora e pelo o lado de dentro.

Em seguida, perguntar para a criança: o que seria muito importante para ela dentro da sua caverna: Brinquedos? Televisão? Geladeira? Ajudá-la a escrever no verso da página 26 uma lista do que não poderia faltar em sua casa-caverna. A cada objeto sugerido pela criança, o adulto deve estimulá-la a pensar com que letra iniciamos a escrita dessa palavra. Ainda que a criança não responda corretamente, vá estimulando e ajudando-a a pensar sobre a escrita.

Exemplo:

CAMA

COLCHÃO

TELEVISÃO

SUGESTÃO:

SESSÃO CINEMINHA!

Alguns filmes e desenhos animados retratam personagens que vivem em cavernas, como por exemplo: Os Croods, os Flintstones, Batman. Vocês já assistiram a esses filmes?

Até a próxima semana!