



Paraíso da Grande São Paulo

MUNICÍPIO DE SANTA ISABEL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

PRÉ II

Semana de 18/05 a 22/05/2020

CARTA AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

É com otimismo e satisfação que nos dirigimos a todos os senhores neste momento tão peculiar vivido por todos nós.

Desde o início de março de 2020, a Prefeitura Municipal de Santa Isabel desenvolveu um conjunto de ações para prevenir a disseminação do Coronavírus. Entre muitas ações, a suspensão das aulas foi inevitável para proteger as famílias do nosso município.

Para apoiar a continuidade da aprendizagem dos estudantes durante o período de distanciamento social, várias propostas de atividades foram elaboradas com o firme propósito de manter o vínculo entre a criança e a escola. Agora, será necessário também darmos continuidade ao Livro Didático Integrado, ainda que de forma não presencial.

Para tanto, as escolas do município disponibilizarão os livros dos alunos para serem levados para casa e certos de poderem contar com a colaboração de vocês neste momento ímpar, prepararam também algumas orientações que serão enviadas semanalmente para apoiá-los na tarefa de orientar as crianças na realização das propostas.

Os senhores poderão contar ainda com a mediação diária do professor e a supervisão da equipe pedagógica.

Contamos com a colaboração de vocês para apoiar as crianças com relação ao uso cuidadoso do material, afinal elas são pequenas e necessitam da orientação dos responsáveis. Após o término das atividades do dia o livro deverá ser guardado, ficando sob os cuidados do adulto.

Sugerimos que vocês criem um momento diário para a realização dessas atividades, a rotina é fundamental para o bom desenvolvimento das crianças.

Certos de podermos contar mais uma vez com a parceria de vocês, colocamo-nos a disposição para o que precisarem.

Equipe pedagógica



Município de Santa Isabel
Secretaria Municipal de Educação

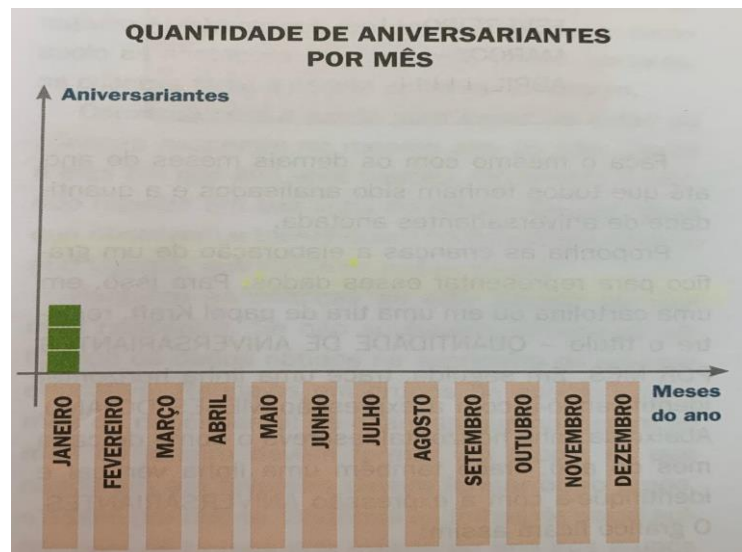
EDUCAÇÃO INFANTIL.

ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO
Orientação das atividades do Livro Didático
Páginas: 10,11,12,13,14,15,16,17,18 e 19

SEGUNDA-FEIRA

PAG.10

- ✓ Nessa página as crianças irão interagir no grupo, para que possam descobrir a idade dos seus coleguinhas.
- ✓ Os pais deverão escrever o nome dos coleguinhas que corresponde o mesmo mês do aniversário do seu filho.
- ✓ Os pais poderão elaborar um gráfico: Segue o modelo:



- ✓ As crianças irão colorir os nomes dos meses de acordo com os dados do gráfico:

AZUL → Mais aniversariantes

VERMELHO → Menos aniversariantes

AMARELO → Nenhum aniversariante

OBS: Caso os meses tenham empate devem repetir a cor.

- ✓ Para realizar a leitura dos meses, deverão grifar a letra inicial, também a segunda e a terceira letra.

PAG.11

- ✓ Nessa página os pais deverão questionar as crianças como elas acham que os homens viviam na Pré-História.
- ✓ Deverão responder as seguintes perguntas:
 - Onde os homens viviam, o que comiam, como se vestiam e o que faziam?
- ✓ As crianças deverão desenhar ou escrever (com a ajuda dos pais) a sua maior curiosidade sobre esse assunto no quadro referente à página.
- ✓ No verso da página irão fazer o desenho de como imaginam que era a vida na Pré-História.

❖ **Sugestão de Filme:** Os Croods

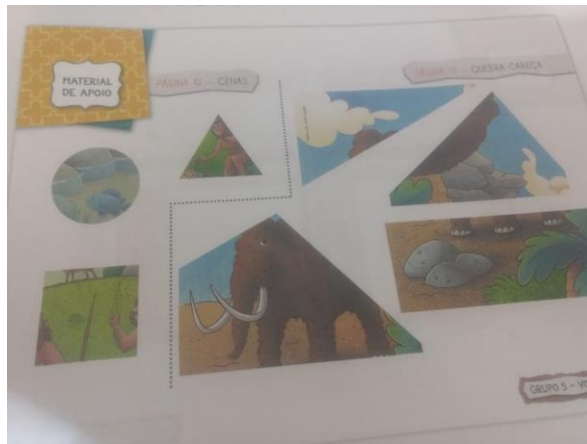
TERÇA-FEIRA

PAG.12

- ✓ Nessa página os pais deverão perguntar as crianças como a sua família obtém alimentos. (Comentar sobre a forma de conservação e seu preparo).
- ✓ Depois deverão responder as seguintes perguntas:
 - Como era feito para obter comida na Pré-História, pois nessa época não existiam supermercados?
 - Como eles conservavam os alimentos se não existia geladeira?
 - Como cozinhavam sem fogão?
- ✓ Após deverão destacar as figuras do **material de apoio** (pag.7 correspondente a pag. 12).
- ✓ Deverão perguntar para as crianças qual forma deve ter a figura que completa cada cena. Devem reconhecer e destacar as figuras.
- ✓ Utilizando o alfabeto móvel, os pais deverão separar as letras que formam as seguintes palavras: CAÇA, PESCA, COLETA, auxiliando a criança na formação de cada sílaba
- ✓ Após trabalharem as palavras as crianças deverão copiá-las embaixo de cada imagem correspondente.

PAG. 13

- ✓ Converse com a criança que na Pré-História, para obter alimento a cada refeição era preciso caçar, pescar ou colher. Que tipo de carne eles comiam? E hoje, como conseguimos nosso alimento? Que tipo de carne nós comemos?
- ✓ Na página 13, pede-se para montar um quebra-cabeça que deve ser retirado do material de apoio, no final do livro didático. As peças devem ser destacadas e coladas no Livro Didático Integrado, página 13. O quebra-cabeça vai revelar a imagem de um animal que era caçado no período pré-histórico.



- ✓ Depois de montado, pergunte à criança: você conhece esse animal? É o mamute.
- ✓ Você já assistiu ao filme: A Era do Gelo? Sugerimos esse filme para toda a família. O enredo se passa na Era Glacial, devido ao frio era preciso migrar para um lugar mais quente para sobreviver.



- ✓ Ao lado do quebra-cabeça você vai escrever a palavra: MAMUTE de uma forma diferente. No material de apoio você encontrará as letras móveis, destaque somente o que for ser utilizado para escrever a palavra: MAMUTE.



- ✓ Coloque as letrinhas sobre a mesa e peça para a criança descobrir com que letrinha começa a palavra MAMUTE e a ajude a terminar a construção da palavra.
- ✓ Após construir a palavra, copie no livro didático.

QUARTA-FEIRA

PAG.14

- ✓ Inicie a página 14 fazendo a leitura dos textos que estão no livro e depois pergunte à criança com qual animal se parece o mamute. É esperado que ela diga que é o elefante.
- ✓ Coloque novamente as letrinhas do alfabeto móvel necessárias para escrever somente a palavra ELEFANTE.
- ✓ Pergunte qual a letrinha que começa e deixe a criança tentar montar de seu jeitinho, depois ajude a construir a palavra orientando a escrita correta. As letrinhas que sobrarem serão utilizados em outra atividade.
- ✓ Após a escrita com o alfabeto móvel, a criança deverá copiar a palavra ELEFANTE no livro, uma letra em cada quadradinho.
- ✓ Ainda na página 14, oriente a criança a recortar de jornais ou revistas a imagem do elefante e a colar no espaço ao lado da escrita. Caso você não tenha revista em casa, a criança poderá desenhar o elefante.

PAG.15

- ✓ Nessa página as crianças irão destacar do **material de apoio** as duas imagens: elefante e mamute (pag. 8 referente à atividade da pag.15)
- ✓ Os pais deverão incentivar as crianças a observarem as características desses animais.

- ✓ Deverão orientar a colagem no quadro referente às características dos animais, em seguida, registrar o nome dos mesmos.
- ✓ Após, utilizando o alfabeto móvel, deverão formar as palavras (com ajuda dos pais), focando nas sílabas e percebendo quais são repetidas.
- ✓ Em seguida as crianças deverão observar a imagem dos três animais em destaque, certificando de que as conheçam: GORILA, RINOCERONTE, GIRAFA.
- ✓ Os pais deverão escrever os nomes de cada animal para que a criança perceba qual animal termina com a sílaba **“TE”**, fazendo relação dos animais MAMUTE e ELEFANTE.
- ✓ No verso da página os pais deverão incentivar as crianças escrever a palavra **RINOCERONTE**.

QUINTA-FEIRA

PAG.16

- ✓ Nessa página as crianças deverão observar o grupo de mamutes e realizar a contagem.
- ✓ Após, deverão pintar o número correspondente a quantidade.
- ✓ Em seguida, irão contar apenas os **MARRONS** e registrar a quantidade, por último, contar e registrar a quantidade dos **CINZAS**.

PAG.17

- ✓ Nessa página, as crianças irão conhecer outros animais que serviam de alimentos na pré-história:
 - TIGRE-DE-DENTE-DE-SABRE
 - BISÃO
 - TARTARUGA
 - PEIXE
 - CERVO
- ✓ Os pais deverão incentivar as crianças a perceberem qual letra está faltando nas palavras, em seguida, utilizando o alfabeto móvel, completar as mesmas.
- ✓ Se possível, orientar a leitura das palavras, apontando as letras conforme são pronunciadas.
- ❖ **Sugestão de atividade:** Pesquisa sobre esses animais e representar através de desenho no verso da página.

PAG. 18

- ✓ Ler o texto para a criança sobre **“A conquista do fogo.”**
- ✓ Ir ao material de apoio na página 8 que se encontra nas últimas páginas do livro e pedir para a criança destacar as cenas: a conquista do fogo.

Importante: deixar a criança destacar sozinha, só orientar para não rasgar.

- ✓ Em seguida, estimular a criança a refletir sobre as cenas para montar a sequência correta fazendo perguntas como:

Para fazer o fogo, o que o homem das cavernas precisa fazer primeiro? (espera-se que a criança diga: **“recolher os galhos”**). Caso não for essa a sua resposta, faça uma nova pergunta:

O que o homem vai usar para queimar na fogueira?

Depois de ouvir a criança, pedir para que ela cole a figura na página 18 dentro do retângulo nº1.

Perguntar novamente:

Qual será a próxima cena? (espera-se a criança pegue a cena que o homem das cavernas está sentando arrumando os galhos e folhas)

Peça para que cole dentro do retângulo nº 2.

E agora? Qual será a cena seguinte? (espera-se que a criança pegue a cena em que o homem das cavernas começa a bater as pedras).

Pedir para que cole no retângulo nº3.

E por último a criança deve colar a cena no retângulo de nº 4 onde o homem faz o fogo.

- ✓ Conversar com a criança sobre as duas maneiras de fazer o fogo que se encontra escrito ao lado das cenas que ela acabou de colar.

PAG. 19

- ✓ Ler o primeiro parágrafo do texto **“Ao redor da fogueira”** e conversar com a criança perguntando se ela já viu ou esteve em alguma festividade em que foi feita uma fogueira. Quando e onde foi?
- ✓ É importante que os membros da família também contem suas vivências em situações como esta.
- ✓ No verso da página 19, a criança deve fazer um desenho sobre uma das situações que acabou de ouvir dos membros de sua família.

- ✓ Ler o último parágrafo do texto e explicar para a criança que não será possível fazer esse passeio com os seus colegas e nem pelo os espaços da escola. Mas que será feito em casa e com a ajuda da família.
- ✓ Junto com a criança, o adulto deve recolher pequenos galhos, pedras e folhas secas e ajudar a montar em uma folha de sulfite um minipainel representando uma fogueira. Antes de fazer essa atividade, leia a história em quadrinhos que se encontra no final da página 19. Converse com a criança sobre a importância da preservação da natureza, sobre as queimadas indevidas, etc.
- ✓ Deixe o minipainel exposto em algum lugar da casa para que a criança aprecie por alguns dias.

Até a próxima semana!