



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

ORIENTAÇÕES DE ATIVIDADES

2º ANO

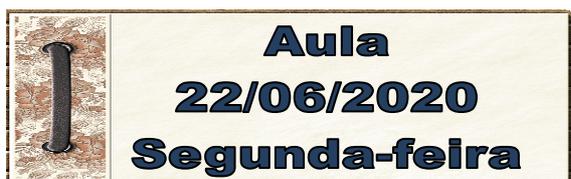


Semana de 22 a 26 de junho / 2020



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação



DISCIPLINA	ORIENTAÇÕES IMPORTANTES	
	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
LÍNGUA PORTUGUESA	37	<p>Roda de Conversa</p> <p>Questões 1, 2 e 3: O responsável deverá ler cada pergunta para a criança e aguardará a resposta dela, após a resposta oral o aluno deverá escrevê-la no LDI.</p> <p>Questão 4: O responsável deverá ler o enunciado da questão, em seguida irá pedir para a criança ler e responder a primeira charada, (após a leitura da charada pela mesma, o responsável deverá fazer a leitura da charada em voz alta e pedir para que ela responda e escreva a resposta no LDI). Após ter feito todas as charadas, a criança deverá copiá-las com as respectivas respostas no caderno. Não se esquecer do ponto final no fim da resposta e do ponto de interrogação ao final da pergunta.</p> <p>OBS: Após o registro da resposta a criança deverá revisar o que escreveu e com o auxílio do responsável deverá fazer as correções ortográficas, depois pedir para a mesma ler em voz alta o que escreveu.</p>
	38	<p>A leitura entrou na roda</p> <p>Adivinha ou charada</p> <p>Questões 1, 2 e 3: O responsável deverá ler as questões e a criança deverá colocar as respostas no LDI. Sempre revisando o que escreveu e em seguida fazendo a leitura.</p> <p>Questão 4: O responsável deverá ler somente o enunciado da questão. Em seguida deverá pedir para a criança ler sozinho a adivinha e o responsável deverá acompanhar essa leitura para verificar o que ela já consegue ler sozinha.</p> <p>Questão 5: Antes de pintar conforme está sendo pedido na atividade, a criança deverá responder oralmente para que o responsável possa verificar se a resposta está correta, e aí sim ela irá pintar o que se pede.</p> <p>Questão 6: Ler a questão e responder no LDI.</p>



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

	39	<p>Continuação da página anterior</p> <p>Questão 7: Pedir para a criança realizar a leitura silenciosa da advinha, depois fazer a leitura em voz alta para o responsável ouvir (o responsável deverá auxiliar a leitura caso se faça necessário). Terminada a leitura, o responsável deverá ler a advinha para que a criança dê a resposta sempre iniciando a pergunta com “O que é, o que é?”. Após a resposta dada pelo aluno o mesmo deverá escrevê-la na apostila e identificar a imagem referente à sua resposta, recortá-la e colá-la no quadro ao lado da respectiva advinha. Após ter respondido todas as advinhas o aluno deverá copiá-las juntamente com a resposta em seu caderno.</p> <p>OBS: Após o registro da resposta o aluno deverá revisar o que escreveu e com o auxílio do responsável deverá fazer as correções necessárias.</p>									
	MATEMÁTICA	<table border="1"><thead><tr><th>PÁGINA</th><th>COMO REALIZAR A ATIVIDADE</th></tr></thead><tbody><tr><td>42</td><td><p>Continuação da página 41</p><p>Questão 11: A professora Bianca foi ao circo com seus alunos. O ingresso custa 2 reais mais um pacote de alimento para doação. Pedir para criança observar os alimentos no livro, pintar um quadradinho para cada pacote de alimento doado. E depois responder:</p><ul style="list-style-type: none">❖ Que alimento teve a maior quantidade de doações?❖ Escreva uma sentença matemática que mostre quantos pacotes de feijão e de arroz foram doados no total?</td></tr><tr><td>43</td><td><p>Educação financeira</p><p>Paula, Eduarda e Alberto estão economizando para um passeio. Eduarda já guardou 19 reais. Anote no quadro a quantidade de moedas de 1 real que cada um dos outros já poupou.</p><table border="1"><thead><tr><th>Paula</th><th>Alberto</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table><ul style="list-style-type: none">❖ Quem poupou mais?❖ Juntando uma dezena de moedas de 1 real, podemos trocar por uma cédula de 10 reais. Recorte do material de apoio as cédulas e as moedas e cole no quadro a quantia que cada um economizou.</td></tr></tbody></table>	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE	42	<p>Continuação da página 41</p> <p>Questão 11: A professora Bianca foi ao circo com seus alunos. O ingresso custa 2 reais mais um pacote de alimento para doação. Pedir para criança observar os alimentos no livro, pintar um quadradinho para cada pacote de alimento doado. E depois responder:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Que alimento teve a maior quantidade de doações?❖ Escreva uma sentença matemática que mostre quantos pacotes de feijão e de arroz foram doados no total?	43	<p>Educação financeira</p> <p>Paula, Eduarda e Alberto estão economizando para um passeio. Eduarda já guardou 19 reais. Anote no quadro a quantidade de moedas de 1 real que cada um dos outros já poupou.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Paula</th><th>Alberto</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">❖ Quem poupou mais?❖ Juntando uma dezena de moedas de 1 real, podemos trocar por uma cédula de 10 reais. Recorte do material de apoio as cédulas e as moedas e cole no quadro a quantia que cada um economizou.	Paula	Alberto	
PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE										
42	<p>Continuação da página 41</p> <p>Questão 11: A professora Bianca foi ao circo com seus alunos. O ingresso custa 2 reais mais um pacote de alimento para doação. Pedir para criança observar os alimentos no livro, pintar um quadradinho para cada pacote de alimento doado. E depois responder:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Que alimento teve a maior quantidade de doações?❖ Escreva uma sentença matemática que mostre quantos pacotes de feijão e de arroz foram doados no total?										
43	<p>Educação financeira</p> <p>Paula, Eduarda e Alberto estão economizando para um passeio. Eduarda já guardou 19 reais. Anote no quadro a quantidade de moedas de 1 real que cada um dos outros já poupou.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Paula</th><th>Alberto</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">❖ Quem poupou mais?❖ Juntando uma dezena de moedas de 1 real, podemos trocar por uma cédula de 10 reais. Recorte do material de apoio as cédulas e as moedas e cole no quadro a quantia que cada um economizou.	Paula	Alberto								
Paula	Alberto										



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

44

APRENDER É DIVERTIDO: DOMINÓ MAIS UM

Materiais: Retire as peças do dominó no final do livro no material de apoio.

Como jogar

1. Reúna-se com três pessoas da sua casa.
2. Embaralhem as peças e as coloque sobre a mesa o verso para cima.
3. Cada um deve pegar 4 peças. As outras peças ficam empilhadas sobre a mesa, com o verso para cima.
4. Cada pessoa, na sua vez, coloca uma peça na mesa, o objetivo é formar uma trilha com as peças, encaixando pares com quantidades iguais representadas pela adição, por número ou por figuras.
5. Se o jogador da vez não tiver a peça para encaixar, deve comprar até duas peças da pilha. Se não conseguir uma peça que encaixe, passa a vez.
6. Vence o jogo quem primeiro ficar sem peças.

Mariana e André estão jogando Dominó Mais um. Cada um colocou uma peça. Desenhe mais uma peça em cada lado para continuar o jogo.



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação



DISCIPLINA	ORIENTAÇÕES IMPORTANTES	
LÍNGUA PORTUGUESA	PÁGINA	COMO REALIZAR ATIVIDADE
	40	<p>A palavra é sua: Campeonato de adivinhas</p> <p>Parte 1: A criança deverá perguntar para os adultos que moram na casa se conhecem adivinhas ou caso ninguém conheça nenhuma com o auxílio do responsável deverá pesquisar na internet, jornais, revistas ou livros algumas adivinhas e copiar a que mais gostar no livro.</p> <p>Parte 2: Nessa parte da atividade teremos que realizar uma adaptação do que está sendo solicitado no livro, pois lá pede-se que a atividade seja feita com a participação dos colegas e do professor, então a atividade será realizada com a criança e o responsável. Siga as orientações do livro:</p> <p>a) O aluno deverá propor uma adivinha para o responsável responder, e vice-versa.</p> <p>b) Quem for falar a adivinha deverá usar a entonação adequada. Fazer pequenas pausas, pois quem vai responder tem de entender o que está dito antes de dizer a resposta.</p> <p>c) Ganha ponto quem acertar a resposta correta;</p> <p>d) Quem somar mais pontos no final das adivinhas, vence.</p>
	41	<p>A leitura entrou na roda</p> <p>Questão 1: Fazer a leitura da adivinha: O que é , o que é? Não é astronauta, mas vive no meio da Lua?</p> <p>Questão 2: Nessa atividade a criança deverá observar as 3 imagens que estão abaixo de cada palavra respectivamente: fotografia, desenho e palavra. Ela deverá realizar a leitura das questões, lembrando que o responsável deverá sempre auxiliar, caso se faça necessário.</p> <p>a) Após ler a questão o mesmo deverá fazer um X no quadro que achar que corresponde à resposta correta.</p> <p>b) A criança deverá pintar a letra que está no meio da palavra LUA.</p> <p>c) Nessa questão o responsável deverá primeiro ouvir a resposta dela, depois conversar sobre a resposta dada e só depois a criança irá escrever sua resposta na apostila.</p>



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

MATEMÁTICA	PÁGINA	COMO REALIZAR ATIVIDADE
	45	Subtração – a ideia de tirar A turma de Letícia está arrecadando brinquedos para doação. <ul style="list-style-type: none">❖ Recorte do material de apoio a quantidade de bonecas que Letícia tem e cole-as na estante. Escolha 2 dessas bonecas para Letícia doar e marque-as. Com quantas bonecas Letícia ficou?❖ Letícia tem outros oito livros, além dos que estão na estante. Quantos livros ela tem no total? Você já doou algum brinquedo? Conte para alguém da sua casa.
CIÊNCIAS	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
	19	Investigação Científica Vamos investigar a quantidade de água presente no planeta Terra? Vamos fazer uma experiência? Materiais: <ul style="list-style-type: none">• 1 garrafa PET de 2 litros com tampa;• 1 copo de 50ml transparente;• 1 conta- gotas;• 1 colher pequena. Como fazer <ol style="list-style-type: none">1- Encha a garrafa com água.2- Com a água da garrafa, encha o copo.3- Com o conta-gotas, retire uma quantidade de água do copo para encher a tampa da garrafa.4- Com o conta- gotas, retire 10 gotas da água da tampa e coloque na colher.
	20	Atividades de interpretação da experiência da página 19 Questão 1: Ligue os objetos do experimento com a explicação correta. Questão 2: Leia o trecho e complete as palavras com as letras que faltam. Questão 3: Leia a atividade para a criança e deixe- a refletir sobre a quantidade de água que há no planeta.



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

21

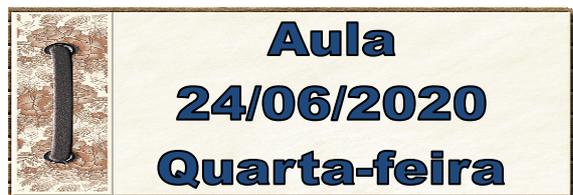
Água e vida

Ler o texto dessa página para a criança, pedir para que a mesma observe as imagens com atenção para aprofundar o conhecimento.



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação



CIÊNCIAS	PÁGINA	COMO REALIZAR ATIVIDADE
	22	<p>Atividades</p> <p>Questão 1: Leia a questão e faça um X na respopsta correta.</p> <p>Questão 2: Pedir para a criança observar a imagem do planeta Terra e pedir que pinte-o de acordo com a legenda abaixo. Após a pintura reescrever a frase substitunido os símbolos por palvras e descobrir o que está escrito na carta enigmática.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>Grande parte do planeta Terra é coberta de e o restante forma os</p></div>
23	<p>Continuação da página 22</p> <p>Questão 3: Quem sou eu? Leia o texto para a criança, troque os números por letras e descubra qual é o animal do qual estão falando.</p> <p>Questão 4: Pesquisar as cores reais do golfinho e pintar a imagem abaixo, depois desenhar o mar em volta do gofinho.</p>	

	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
HISTÓRIA	18	<p>Na unidade 2 – O tempo que passa.</p> <p>Peça à criança que observe a imagem de abertura da unidade e ajude- a a ler as plaquinhas que aparecem nesta página. Fazer uma comparação com o astronauta do desenho e explicar que assim como ele viaja no espaço, também podemos viajar no tempo por meio do estudo de História e assim descobrir informações sobre as pessoas que viviam em diferentes tempos e espaços.</p>
	19	<p>A passagem do tempo</p> <p>Nessa unidade vamos estudar algumas maneiras de descobrir de outros tempos.</p> <p>Vamos ler a história da grande escritora Cecília Meireles de quando ela era criança.</p>



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
GEOGRAFIA	19	<p>Continuação da página 18</p> <p>Questão 3- Para completar esse quadro se faz necessário que a criança volte na carta enigmática. Primeiro oralmente falem quais são os elementos naturais e culturais que estão presentes no trajeto de Vitor e Pedro. Prestem atenção e agora separe os elementos naturais dos elementos culturais e escreva no quadro.</p> <p>Questão 4- Para fazer essa atividade a criança deve retirar o material de apoio e com desenhos e colagens ela deve representar o trajeto que faz de casa até a escola.</p> <p>Ruas e quarteirões</p> <p>Leia o texto e responda as questões:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Em sua opinião, o que significa as palavras esquina e quadras?b) Como são as ruas e arredores do lugar onde você mora?
	20	<p>Continuação do texto: Ruas e quarteirões</p> <p>Explique para a criança que rua é um espaço público que todos nós devemos respeitar, é um local frequentado por pessoas e veículos (carros, caminhões, bicicletas, etc) e que devemos ter cuidados para evitar acidentes. Agora ler o texto dessa página.</p>



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação



GEOGRAFIA	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
	21	<p>Atividades</p> <p>Questão 1: Para fazer essa associação deve-se ler o texto da página 20.</p> <p>Questão 2: Pedir para a criança reler a página 19 e então com lápis de cor pintar os elementos que Vicente relaciona no texto.</p> <p>Questão 3: Retirar o material de apoio de Geografia (final do LDI). Pedir para a criança desenhar as ruas que contornam a escola, lembrar com ela os elementos naturais e culturais que existem próximos à escola.</p>
22	<p>Pontos de referência</p> <p>Explicar à criança que os comércios podem ser pontos de referência e que podem ser comerciais ou de serviços.</p> <p>Pontos comerciais: onde se compra, troca ou vendem produtos (mercados, farmácias, lojas, etc).</p> <p>Serviços: é realizada por profissionais especializados que fazem algum serviço (mecânica, costureira, pintor, etc).</p> <p>Atividade 1: Pedir para a criança fazer de conta que está pedindo uma refeição para entregar em casa. Agora fazer o desenho com diálogo e explicar a localização de sua casa com pontos de referência.</p>	

LÍNGUA PORTUGUESA	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
	42	<p>Questão 3: Nessa questão teremos os itens de A até E para responder, as respostas deverão ser uma frase completa e não somente colocar a letra da resposta. Se a criança souber, fazer uso da letra manuscrita (letra de mão), se atentando ao uso da letra maiúscula para o início da frase e ponto final ao término da frase. O responsável deverá ler a adivinha para a criança e aguardar que o mesmo dê a resposta seguindo as orientações abaixo:</p>



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

		<p>a) O responsável deverá escrever as palavras MINUTO e MOMENTO que estão escritas nessa adivinha em uma folha separada e perguntar para a criança que letra aparece uma vez na palavra MINUTO e duas vezes na palavra MOMENTO.</p> <p>b) O responsável deverá escrever a palavra URUBU e perguntar que letra aparece no começo, no meio e no fim dessa palavra.</p> <p>c) O responsável deverá escrever as palavras CÉU, INVERNO e TERRA e perguntar que letra é repetida nessas palavras.</p> <p>d) O responsável deverá escrever a palavra OVO e perguntar que letra aparece no meio dessa palavra.</p> <p>e) O responsável deverá escrever as palavras RUA, TERRA e MAR e perguntar que letra aparece no começo da palavra RUA, no meio de TERRA e no fim de MAR.</p>
<p>PRODUÇÃO DE TEXTO</p> <p>VOCÊS SÃO OS AUTORES</p>	<p>43 e 44</p>	<p>Vamos todos escrever: Adivinhas</p> <p>Oba, agora você vai ser o autor!</p> <p>A criança irá elaborar adivinhas onde a resposta deverá ser uma das letras do alfabeto. Antes de iniciar retire o material de apoio que está no final do LDI.</p> <p>Planejamento</p> <p>1-Pegue o material de apoio e escolha quatro itens para criar as adivinhas.</p> <p>2- Colar os desenhos escolhidos nos quadros da página seguinte.</p> <p>Produção</p> <p>3- Comece cada adivinha com a pergunta “O que é, o que é?”</p> <p>4- Na hora de criar sua adivinha lembre-se que você precisa dar dicas para que se saiba a resposta, então, para dar dicas sobre as letras da resposta, use as seguintes palavras: começo, meio e fim.</p> <p>5- Faça a primeira versão do seu texto (as adivinhas) em uma folha avulsa.</p> <p>Revisão</p> <p>6- O aluno deverá realizar a primeira revisão do que escreveu, então irá ler com muito cuidado a sua adivinha.</p> <p>7- Verificar: a grafia correta das palavras; o uso da pontuação no final das frases: ponto de interrogação e ponto final.</p>



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

		8- Após realizar as devidas correções em seu texto (nas adivinhas), o aluno deverá fazer a versão final na página 44.
MATEMÁTICA		COMO REALIZAR ATIVIDADE
46	Atividades Questão 1: Luís economizou essa quantia para comprar um presente para a avó. Com ajuda de um familiar conte as moedas. <ul style="list-style-type: none">❖ Quantos reais Luís economizou?❖ Ele comprou uma fivela para cabelo que custou 7 reais. Faça um traço sobre as moedas que Luís usou para pagar o presente.❖ Quantos reais sobraram? Podemos representar essa situação usando símbolos matemáticos: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$9 - 7 = 2$<p>9 reais menos 7 reais é igual a 2 reais.</p></div>	



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação



MATEMÁTICA	PÁGINA	COMO REALIZAR ATIVIDADE
	47	<p>SAIBA MAIS</p> <p>Questão 2: Ana tem o hábito de poupar. Veja quantas moedas de 1 real ela já conseguiu economizar:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ana precisou usar 2 dessas moedas para comprar um lápis. Risque a quantidade de moedas que Ana gastou. Com quantos reais Ana ficou?❖ Represente a situação por meio de uma situação matemática: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><p>8 reais menos 2 reais é igual a 6 reais.</p></div> <p>Questão 3: Denise ganhou do avô 8 moedas de 1 real. Desenhe essa quantidade de moedas.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ela deu 3 dessas moedas para a irmã. Com quantos reais. Denise ficou? <p>Represente essa subtração com símbolos matemáticos.</p>
48	<p>Continuação da página 47</p> <p>Questão 4: Bruno coleciona bonés. Observe a imagem e responda:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Bruno ganhou ou perdeu bonés?❖ Quantos bonés?b) Quantos bonés ele tem agora?❖ Escreva uma sentença matemática para representar essa situação.c) A coleção de Bruno aumentou com o tempo. Ele estava com 5 bonés, ganhou outros.❖ Quantos bonés ele tem agora?❖ Bruno deu 4 bonés para seu irmão. Com quantos bonés ele ficou?	



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

❖ Represente essa situação com símbolos matemáticos.

LÍNGUA
PORTUGUESA

PÁGINA

COMO REALIZAR A ATIVIDADE

45

Ciranda das letras: Palavras com R ou RR

Questão 1: O responsável deverá ler a comanda da atividade para a criança e em seguida pedir para que a mesma leia as três palavras : RUA - TERRA – MAR. Em seguida perguntar em quais dessas palavras a letra R representa o mesmo som? A resposta deverá ser escrita no LDI.

Questão 2: O responsável deverá pedir para a criança ler as palavras que estão no quadro e depois fazer um X na resposta correta.

Carro	Rato
Serrote	Roda
Cachorro	Relógio
Barraca	Rio
Gorro	Rainha
Ferro	Raquete

Questão 3: O responsável deverá ler a comanda e auxiliar a pesquisa que está sendo pedida. Após registrar as palavras encontradas, o aluno deverá escrevê-las no seu LDI e em seguida irá fazer a leitura de cada uma delas.

46

Continuação da página 45

Questão 4: O responsável deverá ler a comanda da questão para a criança e pedir para que ela leia o trava-língua a seguir:

O rato roeu a roupa do rei de Roma.

O rato morreu de dor de barriga.

Após o aluno realizar a leitura, deverá organizar as palavras que estão no trava-língua de acordo com o que se pede em cada quadro.

Questão 5: Nessa atividade irá trabalhar os diferentes tipo de letra (letra bastão, letra imprensa e letra cursiva) O responsável deverá ler a comanda da atividade para a criança. Em seguida a mesma deverá ler cada uma das palavras (dos três quadros).



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

		<p>Depois deverá ler a primeira palavra que está no primeiro quadro e ligá-la a respectiva palavra no segundo quadro e a desse quadro na sua respectiva palavra no terceiro, esse processo deverá ser feito com todas as palavras dos quadros.</p> <p>Ampliando a atividade: O responsável deverá fazer um ditado para a criança escrever no caderno, usando as palavras do quadro. Fazer a revisão da grafia das palavras escritas e realizar a correção caso se faça necessário.</p>
HISTÓRIA	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
	20	<p>Compreendendo a História</p> <p>Questão 1: De acordo com a história sobre o bairro onde Cecília Meireles morava quando era criança, responda as questões de A até F, colocando um X para a resposta certa.</p> <p>Questão 2: Sobre quando Cecília Meireles era pequena, escolha uma das afirmações e faça um X.</p>
	21	<p>Pesquisa</p> <p>a) Faça um desenho em que apareçam coisas que fazem parte do seu tempo. O que existe no tempo em que você vive?</p> <p>b) Agora, escreva o nome das coisas que você desenhou.</p> <p>Roda de conversa</p> <p>Como sugestão, procure socializar no grupo de wattshap da sua turma o desenho que vocês acabaram de fazer para que seus colegas comparem com os deles.</p>