



Município de Santa Isabel  
Secretaria Municipal de Educação

# 3º ANO

ORIENTAÇÃO DE  
ATIVIDADES



SEMANA

01/06/2020`a 05/06/2020



# Município de Santa Isabel

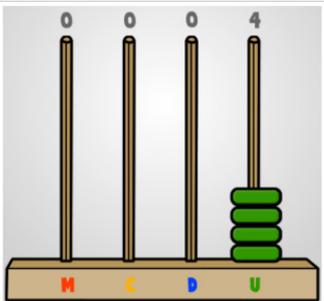
## Secretaria Municipal de Educação



DISCIPLINA	ORIENTAÇÕES IMPORTANTES	
LÍNGUA PORTUGUESA	PÁGINA	COMO REALIZAR ATIVIDADE
	12, 13 e 14	<p><b><u>Página 12</u></b></p> <p><b>Exercício 7</b> Perguntar à criança o que é rima ? Após a criança responder, dizer que rimas é a semelhança de sons , sons iguais em lugares determinados no verso .Ex gabinete e bilhete. Pedir à criança para ler novamente o poema Sem bilhete, não entra ! Pedir à criança que pinte, em cada estrofe, as palavras que rimam. Ex. 1ª (primeira) estrofe: Primeira estrofe: Ele é pequeno e discreto, parece um papel com um, mas é forte e poderoso, manda mais que qualquer um.</p> <p><b>Atividade a)</b> Após, pedir à criança que ligue as palavras que rimam com a estrofe correspondente.</p> <p><b>Atividade b)</b> Pedir à criança para ler e pintar a parte igual das palavras que rimam. Exemplo: com um um</p> <p><b>Exercício 8</b></p> <p>Pedir para a criança ler o exercício.</p> <p>Leia a referência do texto e marque <b>X</b> na alternativa que apresenta o suporte, ou seja, onde o poema foi publicado.</p> <p><b><u>Página 13</u></b></p> <p><b>Exercício 9</b></p> <p>Pedir à criança que observe a capa do livro em que o poema foi publicado e faça o que se pede.</p> <p><b>Atividade a)</b> Pedir à criança que sublinhe (passe um traço embaixo) o nome do autor.</p> <p><b>Atividade b)</b> Pedir à criança que circule o título do livro.</p> <p><b>Atividade c)</b> Pedir à criança que assinale com um x o nome da editora que publicou o livro.</p> <p><b>Exercício 10</b></p>



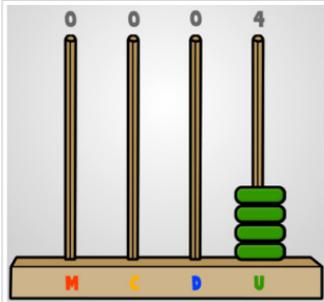
## Município de Santa Isabel Secretaria Municipal de Educação

		<p><b>Pedir à criança que leia o sumário</b> (é aquela lista que vem no início da publicação, no livro) do livro e circule a página onde se encontra o poema Bilhete de entrada.</p> <p><b><u>Página 14</u></b></p> <p><b>Exercício 11</b></p> <p><b>Pedir à criança para reler a primeira estrofe do poema da página 10: Bilhete de entrada e fazer o que se pede.</b></p> <p><b>Atividade a)</b> Pedir para observar a palavra destacada e assinalar com um x a resposta correta.</p> <p><b>Atividade b)</b> Pedir para circular e copiar as palavras que atribuem qualidades ao bilhete.</p> <p><b>Atividade c)</b> Pedir para pensar sobre a palavra discreto e assinar a alternativa que tem o mesmo significado.</p> <p><b>Atividade d)</b> Pedir para escrever novamente o primeiro verso, substituindo a palavra ELE pela expressão a que se refere, e a palavra discreto pelo seu significado, conforme as atividades a e c.</p> <p><b>Exercício 12</b> Pedir à criança que leia novamente a segunda estrofe do poema Bilhete de entrada, da página 10.</p> <p><b>Atividade a)</b> Pedir à criança que sublinhe (passe um traço embaixo) o último verso.</p> <p><b>Atividade b)</b> Pedir à criança que escreva sobre o tipo de problema que a segunda estrofe está se referindo.</p>
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>PÁGINA</b>  8 e 9	<b>COMO REALIZAR ATIVIDADE</b>  <b>Página 8</b> <b>Exercício 7</b> Você sabe o que é ábaco ? Representação do número 4  O ábaco é considerado a calculadora mais antiga criada pelo ser humano. Trata-se de um instrumento utilizado para cálculos matemáticos.  Pedir à criança que observe o número representado no ábaco, escreva a sua representação e após como se faz a sua leitura.



## Município de Santa Isabel

### Secretaria Municipal de Educação

Ábaco	Número	Leitura
Representação do número 4 	4	quatro

#### Exercício 8

Pedir à criança que leia o exercício e resolva-o

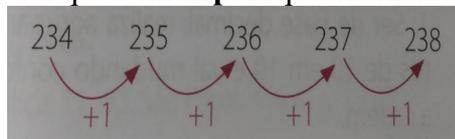
Pedir à criança que observe os números das camisetas e pinte de acordo com a cor indicada para cada número.

#### Página 9

#### Exercício 9

Pedir à criança que complete a tabela escrevendo o número representado com seu material dourado, o seu antecessor (número que vem antes) e o seu sucessor (número que vem depois).

Nesta unidade aprenderemos o que vem **antes** que chamamos de **antecessor** e o que vem **depois** que chamamos de **sucessor**.



Uma outra maneira de explicar seria menos um número e outro mais um número.

1 a menos	número	1 a mais
240	241	242

Nessa atividade os aluno vão trabalhar com as imagens da representação do material dourado.

**O material dourado** foi criado para ajudar a criança a aprender o sistema dos números e a realizar as operações matemáticas. Quem criou o material dourado foi uma médica.

O Material Dourado Montessori é, formado por **cubinhos, barras, placas e cubão**.



## Município de Santa Isabel Secretaria Municipal de Educação

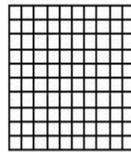
Observe os valores correspondentes às peças do Material Dourado.



1 CUBINHO vale 1 unidade.



1 BARRA vale 10 unidades.



1 PLACA vale 100 unidades.

Antecessor	Número	Sucessor
329	330	331

### Exercício 10

Pedir à criança para completar a sequência numérica com os números que estão faltando.

100	200	300	400	-----	-----	700	-----	900
-----	-----	-----	-----	-------	-------	-----	-------	-----



## Município de Santa Isabel

# Secretaria Municipal de Educação



DISCIPLINA	ORIENTAÇÕES IMPORTANTES	
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	PÁGINA	COMO REALIZAR ATIVIDADE
	15, 16 e 17	<p><b>Página 15</b></p> <p><b>Exercício 13</b> Pedir para a criança reler a terceira e a quarta estrofes. <b>Atividade a)</b> Pedir à criança para copiar o verso que se repete nessas estrofes. <b>Atividade b)</b> Perguntar à criança que ideia está sendo reforçada com essa repetição ? <b>Atividade c)</b> Peça à criança para copiar as expressões que têm sentido parecido com: Muito rico, milionário Pessoa que leva os outros na conversa.</p> <p><b>Exercício 14</b> Peça à criança para reler a quinta e a sexta estrofes.</p> <p><b>Atividade a)</b> Peça à criança para contornar com lápis de cor as estrofes, de acordo com a legenda (de cores – verde e vermelho).</p> <p><b>Atividade b)</b> Pedir à criança para assinalar com um X, o que a expressão “falar grosso” significa (pedir para pensar no contexto).</p> <p><b>Página 16</b> – Ciranda das letras</p> <p><b>Exercício 1</b> As palavras são classificadas quanto ao número de sílabas <b>monossílabas</b> - uma sílaba , <b>dissílabas</b> - duas sílabas, <b>trissílabas</b> – três sílabas , <b>polissílabas</b> - quatro ou mais sílabas.</p> <p>Pedir à criança que leia as palavras do quadro. <b>Atividade a)</b> Pedir à criança para separar as palavras em sílabas. Exemplo: escola = es – co - la</p> <p><b>Atividade b)</b> Pedir à criança que copie essas palavras de acordo com a quantidade de sílabas e observe como eles são classificados (monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas).</p> <p><b>Página 17</b></p> <p>Depois que sublinhar as palavras mostre que muitas não são acentuadas , explique que as palavras com uma sílaba tônica (som mais forte) quando acrescenta o S , ele permanece com a acento como pé e pés . Exercício 2</p> <p>Pedir à criança para reler (ler novamente) o texto a seguir e sublinhar</p>



## Município de Santa Isabel

### Secretaria Municipal de Educação

(passar um traço embaixo da palavra) as palavras monossílabas, isto é, aquelas que têm apenas uma sílaba.

#### Exercício 3

Pedir à criança para copiar as palavras sublinhadas, separando as que são acentuadas das que não são. Palavras repetidas devem ser copiadas apenas uma vez.

#### Exercício 4

Pedir à criança que pesquise, em jornais ou revistas, palavras monossílabas acentuadas terminadas em a, e, o. Depois, recorte-as e cole-as.

MATEMÁTICA

PÁGINA

COMO REALIZAR ATIVIDADE

10 e 11

#### Página 10

**Nesta página o aluno vai aprender a compor e a decompor números.**

Os números podem ser compostos ou decompostos, eles podem se apresentar de maneiras diferentes. Por exemplo:

**4.854 é um número na forma COMPOSTA,**

**4.000+800+50+4 é um número na forma DECOMPOSTA.**

As duas formas representam o mesmo valor, mas são apresentadas de formas diferentes.

Na **roda de conversa**, pedir à criança para observar que Leo está usando fichas para compor e decompor números. Pedir à criança que fale sobre o que ela está vendo na imagem.

Pedir à criança para ler a orientação do exercício.

Exemplo: A cor de cada ficha representa uma ordem. Veja:

Azul	Amarelo	Verde
Centenas	Dezenas	Unidades

A criança deve perceber que para compor um número, as fichas apresentadas separadamente, e deve escrever o número colocando cada algarismo na sua ordem.

Pedir para a criança observar a imagem do Leo e que números estão sob a mesa. Após, pedir para escrever que número as fichas coloridas de Leo estão formando ?

**Exemplo:**

200	40	5
-----	----	---

$$200 + 40 + 5 = 245$$

#### Exercício 1

Pedir à criança que leia o exercício e resolva-o.

Lucas juntou as fichas coloridas e representou um número. Pedir à criança que desenhe as fichas coloridas que ele usou para formar esse número.

Exemplo:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Pedir à criança que escreva dentro do desenho (retângulos) o número que Lucas formou.



## Município de Santa Isabel Secretaria Municipal de Educação

### Página 11

#### **Continuação do exercício 1**, da página 10

Pedir à criança para escrever o número no quadro de ordens.

Centenas	Dezenas	Unidades

Pedir à criança que decomponha esse número pelas ordens.

Exemplo:  $155 = 100 + 50 + 5$

Pedir que leia como é formado o número 349.

Após, pedir que observe como Maria fez a decomposição de um número usando as fichas coloridas.

Pedir para responder:

Que número Maria formou ?

Pedir para observar o número e escrever no quadro de ordens.

Pedir à criança para compor esse número. Exemplo:  $100 + 50 + 5 = 155$

#### **Exercício 2**

Pedir à criança para usar as fichas coloridas que recortou no final do livro (fichas com os números coloridos) para compor sobre a mesa os números.

Após, peça para escrever o número composto. Exemplo:  $100 + 20 + 5 =$

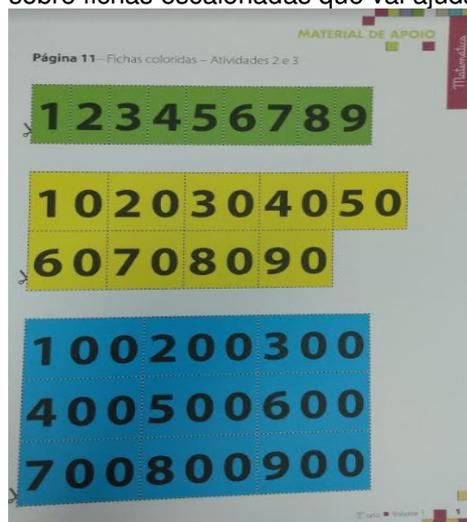
**125 – número composto**

#### **Exercício 3**

Pedir à criança para continuar usando as fichas que recortou no final do livro para decompor os números. Em seguida, deve escrever o número decomposto.

Exemplo:  $59 = 50 + 9$  – número decomposto.

No final do livro integrado de Matemática (Material de Apoio) tem um jogo sobre fichas escalonadas que vai ajudar o seu filho a realizar o exercício.





## Município de Santa Isabel Secretaria Municipal de Educação

Converse com o seu filho, peça para recortar os números das fichas verdes, amarelas e azuis no final do livro. Peça a ele para compor o número 69. Observe se ele seleciona as fichas com o 600, o 90 e a ficha com o número 7.

600

90

7

Após ele selecionar, deve colocar uma ficha por cima da outra sobrepondo-a, para fique desta forma.

6

9

7



## Município de Santa Isabel

# Secretaria Municipal de Educação



	PÁGINA	COMO REALIZAR ATIVIDADE
<b>CIÊNCIAS</b>	5 e 6	<p>Pedir à criança que leia os textos das <b>páginas 5 e 6</b>. Solicitar que leia por trechos e pergunte a ela o que entendeu. O texto se refere ao céu de dia e de noite. Perguntar à criança de ela já observou o céu de dia e de noite e, o que viu ?</p> <p>O texto a ser estudado vai falar sobre o movimento de rotação: é o movimento quando a Terra gira em torno de si própria. Pergunte a ela qual trecho do texto aborda sobre esse movimento. Após, pergunte a à criança: como são chamados os agrupamentos aparentes de estrelas ? Peça a ela para ler o trecho que fala que os agrupamentos aparentes de estrelas são chamados de constelações.</p>

	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
<b>HISTÓRIA</b>	8, 9 e 10	<p><b>Página 8</b> <b>Compreendendo a história</b> Ajude a criança a responder as questões da página e faça com que ela reflita sobre para que serve a moradia, que é proteger e abrigar. Por fim, ajude-a a identificar se os materiais citados ainda estão presentes nas construções das moradias de hoje.</p> <p><b>Páginas 9 e 10</b> Nessas páginas veremos um pouco sobre castelos medievais, pedir à criança que observe algumas imagens e compare os castelos com as moradias já conhecidas. Você acha que ainda há moradias como esses castelos? Saibam que eles ainda existem, mas foram transformados em museus, patrimônios e pontos turísticos.</p>

**OBSERVAÇÕES:** COLOQUE DATA NO LIVRO DIDÁTICO; ANOTE SUAS DÚVIDAS PARA ESCLARECER COM O PROFESSOR (A), NÃO FIQUE COM DÚVIDA!



## Município de Santa Isabel

### Secretaria Municipal de Educação



	PÁGINA	COMO REALIZAR ATIVIDADE
<b>GEOGRAFIA</b>	7, 8 e 9	<p><b>Página 7</b> Observar as paisagens apresentadas nessa página, sempre questionando... E se fosse na cidade, o que poderia ser diferente? Comparar paisagens barulho, número de pessoas no ambiente, meios de transporte, sons, cheiros, cores e formas.</p> <p><b>Página 8</b> Comente com a criança como as atividades de lazer no campo são importantes para todos. No campo essas atividades acontecem em espaços naturais, rios, cachoeiras, espaço aberto para praticas de exercícios ou brincadeiras. Muitas pessoas que moram na cidade, vão para o campo a procura do “<b>ecoturismo</b>” (turismo de natureza). Responda as questões da página conforme as imagens mostram o dia a dia do trabalho no campo.</p> <p><b>Página 9</b> Nessa página continue respondendo sobre as várias formas de viver no campo. O trabalhador do campo é chamado de agricultor, que é responsável pelo plantio, cultivo e colheita dos alimentos. Existem diversas formas de comercialização desses alimentos, a feira de produtos rurais é uma delas.</p>

	PÁGINA	COMO REALIZAR A ATIVIDADE
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	18 e 19	<p><b>Página 18</b></p> <p><b>Exercício 1</b></p> <p>Pergunte à criança se ela sabe o que é um jogral ? Se ela já ouviu falar sobre um jogral. Explique a ela que o jogral é um texto conhecido como um modo de declamação de poemas ou canções por um coro, alternando entre o canto e a fala. Os <b>jograis</b> são bastante comuns como um gênero de peça teatral, onde ao invés dos cânticos, os participantes se organizam em grupos e declamam as falam em conjunto, de modo harmonioso.</p> <p>O jogral necessita ser bem ensaiado.</p> <p><b>Exercício 2</b></p> <p>Com a sua mãe ou o responsável que mora com você, faça um jogral do poema Bilhete de entrada, da página 10, seguindo as orientações abaixo.</p> <p>Cada um de vocês vai ler uma estrofe (estrofe é um conjunto de versos). Ensaíem bastante, lendo várias vezes as estrofes até memorizá-las. Quando já tiverem memorizado o poema, combinem um dia para apresentar o jogral a sua família.</p>



**Município de Santa Isabel**  
**Secretaria Municipal de Educação**

Escolha alguém da sua família e entregue a ela o ingresso que você vai produzir abaixo.

**Nome do evento:**

**Data e horário:**

**Local:**

Apresente a seu professor o ingresso que você preparou.

**OBSERVAÇÕES:** COLOQUE DATA NO LIVRO DIDÁTICO; ANOTE SUAS DÚVIDAS PARA ESCLARECER COM O PROFESSOR (A), NÃO FIQUE COM DÚVIDA !



# Município de Santa Isabel

## Secretaria Municipal de Educação



### MATEMÁTICA

#### PÁGINA

12 e 13

#### COMO REALIZAR ATIVIDADE

##### Página 12

Nestas atividades o aluno irá aprender a composição do número no quadro valor de lugar, a escrita com algarismo, ou seja, utilizando números e fazer a decomposição.

##### Exercício 4

Pedir à criança observe e diga quais é o número composto no quadro de ordens pelas fichas coloridas.

700	mais	20	mais	3
-----	------	----	------	---

Após, pedir à criança que represente no quadro de ordens o número composto pelas fichas coloridas

C = Centena	D = Dezena	U = Unidade

##### Exercício 5

Pedir à criança para representar os números dados a seguir usando as fichas e escrever o número. Veja o modelo:

Número	Escrita	Decomposição
Setenta e seis	76	70 + 6

##### Exercício 6

Pedir à criança para decompor os números dados nas fichas coloridas a seguir. Veja o modelo:

3	4	9
---	---	---

300 + 40 + 9 ou 3 centenas, 4 dezenas e 9 unidades.

##### Exercício 7

Pedir à criança que desenha as fichas que Carla usou para formar um número com a ficha azul de maior número e a ficha verde de menor número. Depois escreva o número que ela formou.



**Município de Santa Isabel**  
**Secretaria Municipal de Educação**

<b>CIÊNCIAS</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>COMO REALIZAR ATIVIDADE</b>
	7	<p>Peça á criança para ler o saiba mais...</p> <p>Na investigação científica, pedir para escolher um local onde ela possa observar o céu em dois períodos (dia e noite). Peça a ela para observar o dia e a hora em que fez as observações e faça um desenho no caderno que represente o que foi visto (de dia e à noite).</p> <p>Após as observações assinalar o que viu no céu durante o dia e à noite.</p> <p>Peça ao aluno para responder as questões 1 e 2.</p> <p>Aproveite as possíveis dificuldades relatadas na questão 1 e convide-os a pensar sobre as condições ideais para observar o céu , que deverá ser feito em local alto , longe de luzes e com o céu sem nuvens.</p>

**OBSERVAÇÕES:** COLOQUE DATA NO LIVRO DIDÁTICO; ANOTE SUAS DÚVIDAS PARA ESCLARECER COM O PROFESSOR (A), NÃO FIQUE COM DÚVIDA!