



Paraíso da grande São Paulo

MUNICÍPIO DE SANTA ISABEL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



# ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

## PRÉ I

**Semana de 08/06 a 12/06/2020**



Paraíso da Grande São Paulo

**MUNICÍPIO DE SANTA ISABEL**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**GRUPO 4 - PRÉ I - EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Livro Didático Integrado – Volume 1**

**Unidade temática: Desertos e savanas**

**SEGUNDA-FEIRA**

**1- Orientações da página 39**

- **Materiais necessários:** Livro Didático Integrado.

- **Modo de fazer:**

Abrir o livro na página 39.

Ler o que está escrito acima das imagens e pedir para a criança observar as duas imagens que estão na página 39.

Em seguida, solicitar para que a criança fale sobre as diferenças entre as duas imagens (a criança deverá perceber que na imagem onde está de dia, aparenta estar calor e na imagem onde está de noite aparenta estar frio, inclusive está com a fogueira acesa para esquentar).

Depois, o responsável deverá realizar algumas perguntas:

- Onde essas pessoas estão? O que estão fazendo?
- Como estão vestidas na foto que retrata o dia? E na que retrata a noite?
- Por que estão vestidas assim?
- Quais roupas você costuma utilizar durante o dia? E durante a noite? Por quê?

Após realizar esses questionamentos o responsável deverá ler as perguntas que estão na página 39 e ouvir as respostas da criança. É esperado que ela conclua que no deserto é muito quente durante o dia e muito frio durante a noite.

**2- Orientações da página 40**

**Materiais necessários:** Livro didático integrado, lápis, borracha.

Você sabia que no deserto à noite faz frio e que dia é muito quente?

Que roupas são mais adequadas para usar em um deserto?

Será que as pessoas que moram no deserto se vestem como nós que moramos aqui no Brasil?

Tenho algumas perguntas para você! Vamos lá?

- ✓ Podemos usar no deserto, roupas de banho como as que usamos na praia? Por quê?
- ✓ Devemos usar roupas grossas, como as de lã? Por quê?

Então, vamos olhar na página 40 do nosso livro onde nós temos uma pessoa vestida com roupas típicas do deserto que fica no Oriente Médio e do Norte da África.

Perguntar à criança:

- ✓ Você notou que ele está usando um **tecido** ou **lenço** na cabeça e cobrindo o seu rosto? Você sabe por que fazem isso?

Usam esse tecido para protegê-lo do vento e da areia, são chamados de **turbante**.

Eles usam **roupas** feitas de **lã**! Elas são largas para que o vento refresque a pele, fazendo assim, o ar circular dentro dessa **roupa**.

O **Traje** protege o corpo das queimaduras do sol!

A **Lã Escura** retém o calor do sol durante o dia e quando anoitece, a temperatura chega a 10 graus negativos, então a **lã** mantém o corpo aquecido.

Agora com a ajuda de um adulto e usando o seu lápis, ligue cada palavra correspondente ao traje desse homem do deserto. Para essa atividade o adulto deverá escrever em uma folha com letra de forma maiúsculas as palavras TECIDOS OU LENÇOS, ROUPAS, TURBANTES, TRAJE E LÃ ESCURA, uma de cada vez. Após escrever a palavra, questionar a criança a respeito de quais letras formam cada palavra e só depois pedir para ela ligar cada trecho do texto até a correspondente parte citada.



Que tal montar no verso dessa mesma página uma cena mostrando se está frio ou calor, usando o restante das roupas que você destacou para a Betina? Use a sua cola e peça ajuda a um adulto se precisar. Divirta-se!

## 2- Orientações da página 42

**Materiais necessários:** Livro didático integrado, lápis e borracha.

A Betina está perguntando se aonde você mora é quente como no Deserto.

E que roupas você está usando hoje?

O adulto deverá ajudar a criança a constatar que a escolha das roupas está relacionada às condições do tempo. Explique a ela que quando está quente, nós usamos roupas mais leves, e se está frio usamos roupas para nos esquentar como calças compridas e blusas com mangas longas.

No espaço ao lado da personagem Betina, você irá fazer um desenho de si mesmo mostrando qual é a roupa que você está vestindo hoje. Use o seu lápis.

Depois que terminar o seu desenho, você verá nessa mesma página uma menina com muito calor e um menino com muito frio! Faça com o seu lápis um **X** na criança que representa o dia de hoje.

Agora nós temos os desenhos que representam as condições do Tempo!

**São eles:** o ensolarado, o chuvoso e o nublado.

Novamente usando o seu lápis, marque um **X** nas condições do tempo que está hoje. É importante que o adulto se certifique que a criança tenha compreendido o que cada ilustração do tempo representa.

## 3- Orientações da página 43

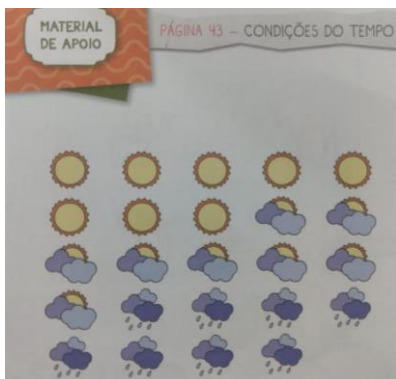
**Materiais necessários:** Livro didático integrado, lápis, borracha, calendário para consulta.

A proposta da página exige registros diários ao longo de uma semana. Explique que vai observar as condições do tempo durante sete dias, para constatar como foi o tempo durante esse período de observação. Será que fará mais sol ou vai chover na maioria dos dias? Ou será que ficará nublado?

Para iniciar a coleta de dados, é necessário preencher o quadro:

SIGA AS ORIENTAÇÕES DO PROFESSOR PARA COMPLETAR O QUADRO ONDE VOCÊ VAI REGISTRAR AS CONDIÇÕES DO TEMPO DURANTE UMA SEMANA. PARA ISSO, UTILIZE AS ILUSTRAÇÕES DESTACADAS DO MATERIAL DE APOIO.

NOME DO MÊS						
DIAS DO MÊS						
DIAS DA SEMANA						
CONDIÇÕES DO TEMPO						



✓ **Nome do mês** – Proponha a criança que consulte um calendário para verificar o preenchimento do quadro. O nome do mês deve ser copiado pela criança no espaço previsto no quadro de observação no livro (primeira linha).

✓ **Dias do mês** – Novamente com o apoio do calendário, indique qual é o dia de hoje. Esse número também deverá ser copiado pela criança no primeiro quadrinho.

✓ **Dias da semana** – Mostre no calendário onde fica registrado o dia de semana. Leia qual é o dia da semana de hoje e

solicite que a criança dite as letras que compõem o nome desse dia enquanto você escreve numa folha a parte. Em seguida peça para que a criança copie no livro.

Faça da mesma forma o registro dos dias do mês e da semana nos próximos dias, até que tenham realizado a proposta prevista para a semana.

Peça a criança que separe no **material de apoio** a ilustração correspondente a condição do tempo observada a cada dia e cole no quadro nos dias correspondentes.

Ao final das observações (1 semana), a criança deverá contar quantos dias ficaram ensolarados, chuvosos ou nublados e escrever essa quantidade nos quadradinhos ao lado de cada ilustração.

A criança deverá ainda perceber, com a sua ajuda, o que mais se viu durante o período, dias ensolarados, chuvosos ou nublados .

A imagem que representará a condição que mais apareceu durante a semana deverá ser colada no espaço previsto para isso no final da página.

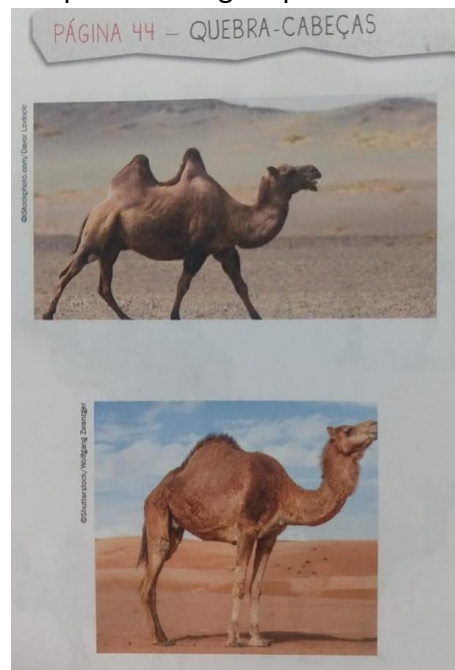
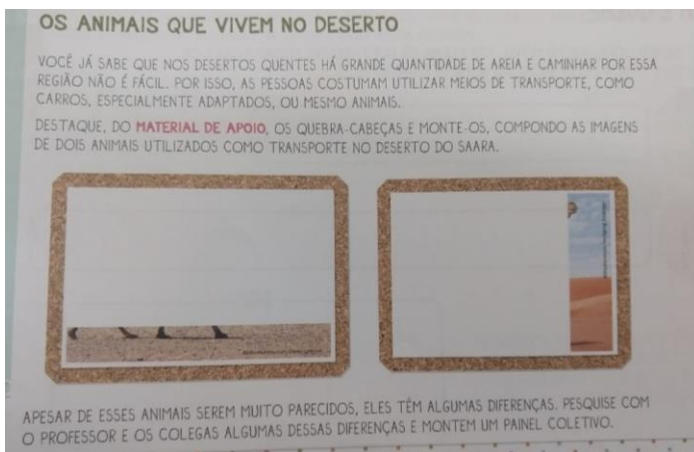
## QUARTA-FEIRA

### 1- Orientações da página 44

**Materiais necessários:** Livro didático integrado, lápis e borracha.

Leia o enunciado da página e converse com a criança a respeito dos meios de transportes utilizados nos desertos quentes. Explique que o carro adaptado para andar sobre a areia do deserto tem tração nas quatro rodas, o que deixa ele mais forte em solos difíceis, como os arenosos (ou mesmo aqueles que têm muito barro e precisam de mais velocidade, como nos ralis, (corridas no barro)).

Fale também sobre o transporte animal, que é muito utilizado no deserto. Pergunte a criança que animal ela conhece e que costuma ser utilizado como meio de transporte. (É possível que respondam cavalos, burros e bois). Pergunte se esses animais são usados no deserto. Peça que observe a imagem da página 44 e reparem que há pistas dos animais mais utilizados para transporte no deserto do Saara. Talvez a criança não consiga reconhecer os animais, então peça que ela destaque do material de apoio o restante da fotografia para completar a imagem por inteiro.



Logo que as imagens estiverem completas, pergunte a criança se ela conhece esses animais. Comente que são dois e convide-os a descrever suas diferenças.

Curiosidades sobre esses animais:

- ✓ Tanto camelos quanto dromedários têm a capacidade de ficar dias sem tomar água.
- ✓ Os camelos têm pernas mais curtas e os dromedários, mais longas.
- ✓ Os camelos têm duas corcovas e os dromedários, somente uma. A corcova é formada essencialmente de gordura do animal.
- ✓ O camelo tem pelos longos e vistosos, principalmente nas coxas, na garupa e na cabeça. Já os dromedários têm pelagem curta recobrendo o corpo.
- ✓ Os dromedários são mais rápidos: podem correr 16 quilômetros por hora. Já os camelos levam cargas bem pesadas, apesar de se movimentarem mais lentamente, cerca de 5 quilômetros por hora.

## 2- Orientações da página 45

**Materiais necessários:** Livro didático integrado, alfabeto móvel que fica no final do livro, cola, lápis e borracha.

Depois que a criança já conseguir diferenciar os animais e souber os nomes deles, peça que ela destaque do material de apoio as letras para compor a palavra CAMELO comentando com a criança o nome de cada letra se ela ainda não souber nomeá-las. Agora pergunte à ela com que letra inicia a palavra camelo. Ajudá-la a colar as letras que formam o nome do animal ao lado da imagem dele. Proceder da mesma forma com a palavra DROMEDÁRIO. Caso falte alguma letra no alfabeto móvel, o responsável poderá escrever em outro papel as que faltarem recortá-las e continuar a atividade. Ao final da atividade deverão contornar a letra inicial do nome de cada animal.

Para a realização da próxima proposta, pergunte à criança se ela sabe outros animais que também começam com a letra C de camelo e D de dromedário. A criança deverá desenhar esses animais no espaço indicado em seu livro e o responsável deverá escrever os nomes dos animais com letra de forma maiúscula.



## QUINTA-FEIRA

### 1- Orientações da página 46

**Materiais necessários:** Livro didático integrado, tesoura e cola.

Nessa página a criança explora uma paisagem característica dos desertos asiáticos. Nela, a criança deve colar ilustrações referentes aos animais que lá vivem. Peça à criança que destaque os animais do material de apoio que fica no final do livro e cole na paisagem. O ideal é colar os camelos e dromedários na areia, a serpente na vegetação escassa, os ratos e o lagarto do deserto, levemente escondidos nas rochas.



Quando todas as figuras forem coladas na cena, peça que a criança realize a contagem da quantidade de cada animal.

### 2- Orientações da página 47

- **Materiais necessários:**

- LDI;
- 5 folhas de sulfite;

- **Modo de fazer:**

Abrir o livro na página 47.

O responsável deverá pedir à criança para observar novamente a colagem na página 46, contar quantos animais tem de cada espécie e colocar essa quantidade dentro de cada quadro que está abaixo das imagens que estão na página 47. Poderá por exemplo, registrar o símbolo numérico correspondente, registrar uma bolinha ou um pequeno traço para cada figura que contar, ou ainda, criar outra forma de registro que desejar. Os responsáveis junto à criança, se possível, deverão pesquisar algumas informações sobre esses animais.

Após realizar essa atividade, o responsável deverá pegar as folhas de sulfite ou de caderno e conversar com a criança sobre as informações pesquisadas sobre os animais colados na página 46. Essas informações serão escritas pelo responsável e após a escrita a criança poderá fazer um desenho do animal descrito na folha (um animal por folha de sulfite).

Após concluir a atividade acima descrita, o responsável deverá juntar as folhas e formar um livro de curiosidades desses animais.

## SEXTA-FEIRA

### Orientações da página 48

- **Materiais necessários:**

- Livro Didático página 48;
- Material de apoio;
- Lápis e borracha;

- **Modo de fazer:**

Abrir o Livro didático na página 48.

O responsável deverá ler a comanda escrita no início da página 48 para a criança.

Pegar o material de apoio que está na página 11 do final do livro e destacar todas as cartas.



Após destacar as cartas, o responsável deverá fazer algumas perguntas à criança:

- O que elas apresentam?
  - Por que algumas peças têm uma palavra acompanhada de uma ilustração menor? (nessa pergunta a criança deverá perceber que o escrito se refere ao nome dos animais da ilustração);
- Agora o responsável irá mostrar cada figura à criança e fazer a leitura do nome do animal, pedindo para a criança observar a escrita dos nomes.

Em seguida, o responsável deverá pedir para que mostre o animal e a escrita que está na figura e fale o nome do animal.

Depois que a criança tiver bastante contato com a escrita do animal, deverá deixar as cartas viradas para cima e iniciar essa proposta preparatória para o jogo:

- 1º pedir que a criança localize e selecione a carta que contém a imagem do camelo e o respectivo nome;
- 2º Pedir para a criança dizer qual é a letra inicial do animal (C).
- 3º Serão realizadas as duas etapas acima com todos os animais.

Explique à criança que o jogo consiste em encontrar os pares e que um dos responsáveis jogará com ela.

- Posicionar todas as peças com as faces voltadas para baixo.

- Definir quem iniciará o jogo.
- O primeiro deverá virar duas peças a fim de formar um par. Formando o par as cartas ficam com ele e se não formar, as cartas devem ser reposicionadas voltadas para baixo.
- Os participantes se alternam nas jogadas.
- Vence a partia quem tiver conseguido o maior número de peças.

Ao terminar o jogo, o responsável deverá voltar para a atividade do LDI página 48, onde deverá mostrar à criança cada animal, ela deverá falar o nome e identificar a escrita do nome do animal entre os que estão escritos nos quadros e depois ligar com um traço o animal ao seu respectivo nome (nessa atividade o responsável poderá auxiliar perguntando à criança com que letra inicia o nome do animal e pedir para que ele identifique a letra inicial na palavra).

## **Orientações da página 49**

- **Materiais necessários:**

- Livro Didático;
- Folha sulfite;

- **Modo de fazer:**

Abrir o livro na página 49.

Pedir à criança para observar o desenho da personagem Betina e o responsável deverá fazer algumas perguntas:

- O que ela está fazendo?
- Conhece o instrumento que ela está utilizando?
- Para que um binóculo é usado?
- O que ela está observando com o binóculo?

Após esses questionamentos, o responsável deverá ler o balão da fala da personagem à criança, depois perguntar se ela sabe o que é “miragem” (nesse contexto trata-se de ilusão, de algo que não existe). Então pergunte à criança a que a Betina está se referindo. A criança deverá concluir que a Betina está observando as imagens apresentadas na página.

Em seguida o responsável deverá pedir à criança para falar o que consegue identificar em cada imagem da página 49 e descrevê-las. Caso não comentem a presença de muita areia, chame a atenção delas para isso para que deduzam que a paisagem faz parte do deserto.

O responsável deverá registrar as respostas dadas pela criança em uma folha e ler para ela as informações que estão abaixo de cada imagem.

Depois o responsável deverá perguntar se a criança conhece a palavra OÁSIS e se sabe o que significa (trata-se de um lugar no meio do deserto que apresenta água, a vegetação consegue se desenvolver melhor e por isso os habitantes dos desertos costumam construir suas casas próximas a locais como esses).

Colar a folha escrita pelos responsáveis com as respostas da criança no verso da página 49.

**Até a próxima semana!**