



MUNICÍPIO DE SANTA ISABEL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Paraíso da grande São Paulo



ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

PRÉ II

Semana de 29/06 a 03/07/2020



Paraíso da Grande São Paulo

MUNICÍPIO DE SANTA ISABEL SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Livro Didático Integrado – Volume 2

Unidade temática: Dinossauros

SEGUNDA-FEIRA

Orientações da página 09

Materiais necessários: Livro Didático Integrado, lápis e borracha

- ✓ Nessa página evidencie a presença do personagem Dudu e retome com a criança o trecho da canção Dinossauro que o personagem está cantarolando. Pergunte qual movimento a criança fez nesse trecho da canção quando estava dançando. É possível que ela responda: corrida e um salto.
- ✓ Então, convide a criança a realizar a brincadeira proposta. Faça uma demonstração a ela para que compreenda como proceder durante a brincadeira. Será necessário reunir os integrantes da família para realizar a brincadeira.

SALTO DO DINOSSAURO

Objetivo: dar o maior salto em distância possível. Para isso, cada criança terá três tentativas.

Você vai precisar de: corda, barbante, tesoura de pontas arredondadas, fita adesiva.

Preparação

Estique a corda no chão e explique às crianças que é dali que elas terão de iniciar o salto. Podem manter certa distância da área demarcada para dar impulso e saltar mais longe.

Como brincar

1. As crianças devem formar uma fila.
2. A primeira da fila inicia a brincadeira e dá um salto; a distância atingida deve ser marcada com um pedaço de fita adesiva no ponto onde ela parou.
3. Outros dois saltos devem ser realizados por essa mesma criança, sempre marcando a distância atingida com a fita adesiva.
4. Ao final dos saltos, a turma deve verificar e indicar a maior distância obtida pela criança.

5. Essa maior distância deve ser representada com um barbante: um colega segura a ponta do barbante na linha de salto enquanto a criança que saltou desenrola o rolo de barbante até o local atingido por seu maior salto. O barbante deve ser cortado e representará o salto de maior distância dessa criança.
6. Realizar os mesmos procedimentos com as demais crianças da turma.

- ✓ À medida que a criança vai obtendo seu pedaço de barbante, proponha que faça experimentações com ele:

- ❖ Quem deu o maior salto? (referindo-se a outro membro da família).
- ❖ Será que esse tamanho de barbante é maior do que o seu? Para responder a essa pergunta, a criança terá de esticar o barbante no chão e deitar sobre ele.
- ❖ Quantos barbantes será preciso unir para obter a altura do adulto da família?
- ❖ Será que é possível contornar a nossa casa unindo todos os barbantes.
- ✓ Depois de muitas experimentações, proponha à criança que cole o pedaço de barbante que representa o seu maior salto na página 9 do livro.
- ✓ Para encerrar a proposta envolvendo a canção Dinossauro, proponha à criança a realização de uma apresentação à família.

Sugestão de proposta

CAUDA DE DINOSSAURO

Você vai precisar de: papéis coloridos ou TNT, grampeador ou cola quente, sacolas plásticas, fita de cetim ou fitilho.

Como fazer

1. Corte triângulos de papel ou TNT – o lado maior pode medir 50 centímetros, aproximadamente. Se usar papel Kraft, as crianças poderão colori-lo, personalizando as caudas de dinossauro.

2. Corte pequenos triângulos para representar os detalhes da cauda.
3. Distribua e cole os detalhes em um dos lados do triângulo.
4. Junte os dois lados do triângulo e cole-os. Encha a cauda com várias sacolas plásticas amassadas e, depois, cole o último lado.
5. Prenda dois pedaços de fita que serão usados para amarrar a cauda na cintura da criança.

TERÇA-FEIRA

Orientações da página 10

Materiais necessários: livro didático, lápis, borracha.

- ✓ Antes de iniciar a página 10 o responsável deverá pedir para a criança destacar do material de apoio as seguintes letras do alfabeto móvel: **D, I, O, R e U**. Observação: o material de apoio se encontra no final do livro página 3.
- ✓ Ler para a criança o enunciado da página 10, e pedir para que ela observe a imagem. E perguntar: Qual é o nome desses animais? (Espera-se que a criança **DINOSSAUROS**).
- ✓ Em seguida comente com ela que é preciso completar a palavra colocando em cada quadradinho uma das letras que acabou de retirar do material de apoio. No primeiro momento deixar a criança pensar e tentar realizar a montagem da palavra sozinha para ver se consegue identificar o som das letras.
- ✓ Caso a criança encontre dificuldade, o responsável deve falar a palavra **DINOSSAURO**, dando entonação na primeira sílaba, falando várias vezes até que a criança perceba o som das letras e identifique quais ela deve usar para formar a sílaba **DI**.
- ✓ É provável que a criança perceba só o som da letra **I** e responda letra **I**, festeje a descoberta dela dizendo muito bem, mas ainda está faltando uma letrinha, qual será? Fazer a criança refletir novamente até que encontre a letrinha correta.
- ✓ Em seguida o responsável deve repetir o mesmo procedimento de reflexão com as outras sílabas até a criança organizar toda a palavra **DINOSSAURO**.
- ✓ Ler o próximo enunciado e aguardar a criança responder oralmente a pergunta: Por que será que esses animais receberam um nome assim? Em seguida, conversar com ela explicando que para ter certeza se a resposta que ela deu está certa ou não, terá que organizar um desafio no qual encontrará o significado da palavra dinossauro e para isso é preciso ordenar as sílabas indicadas no primeiro quadro (onde se encontram as sílabas embaralhadas) com as do segundo quadro, onde não há sílabas, e que para fazer essa organização deve se orientar pelas cores das respectivas tabelas.
- ✓ A criança deverá compor as palavras **LAGARTO TERRÍVEL** e o responsável deverá realizar a leitura com a criança.

Orientações da página 11

Materiais necessários: livro didático, lápis de cor, lápis e borracha.

- ✓ Ler o texto de abertura da página 11 que explica a origem da palavra dinossauro.
- ✓ Perguntar para a criança se ela sabe o significado da palavra terrível e diante dos comentários dela reforce que a palavra costuma estar associada a algo que provoca terror, ou seja, medo. Então questione se os dinossauros causam medo nela e o porquê da resposta.
- ✓ Auxilie a criança na leitura e compreensão dos gestos representados pelas ilustrações no livro didático: POSITIVO, NEGATIVO e ÀS VEZES e solicite que pintem a ilustração correspondente à sua resposta.
- ✓ Por fim, ler a fala do personagem Dudu e questionar a criança: Depende do que será? Aguardar a resposta da criança. Em seguida, ler a última curiosidade do livro e fazer a criança perceber a relação entre a fala do personagem e as informações obtidas nesse último texto.
- ✓ A criança pode deduzir que Dudu pode sentir medo dos dinossauros que apresentam garras enormes, ou tamanhos gigantescos, chifres, dentes grandes e afiados. Podem falar que é porque o personagem tem medo dos carnívoros; neste caso explicar que os herbívoros também podem ser perigosos.
- ✓ Escrever em uma folha de sulfite, folha de caderno ou no verso da página 11 as palavras **CARNÍVOROS** e **HERBÍVOROS**, escrever as palavras com letras de forma maiúscula e uma palavra em cada folha. Em seguida, pergunte para a criança se ela sabe o que significam as palavras CARNÍVORO e HERBÍVORO. Por fim, pedir à criança que desenhe ou cole abaixo de cada palavra figuras de animais herbívoros (zebra, girafa, vaca, elefante, cavalo, ovelha, coelho, cervo, entre outros) e carnívoros (leão, onça, tigre, jacaré, tubarão, entre outros).

QUARTA-FEIRA

Orientações da página 12

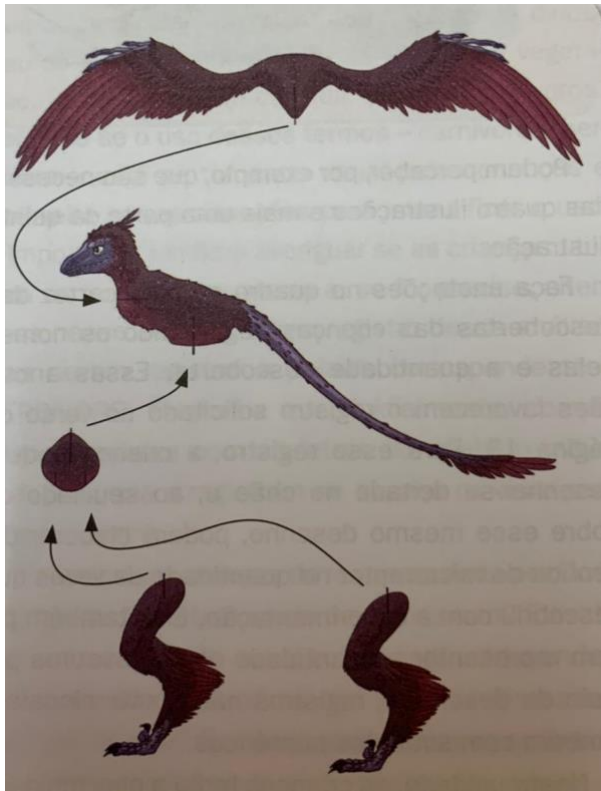
Materiais necessários: livro didático, lápis, borracha.

- ✓ Ler para a criança o enunciado de abertura da página e pedir para ela observar a imagem e em seguida perguntar se aqueles dinossauros são carnívoros ou herbívoros? Espera-se que a criança perceba que o grupo de dinossauros está se alimentando de folhas, portanto ela deve concluir que são **HERBÍVOROS**.
- ✓ Ajudar a criança escrever no retângulo a palavra **HERBÍVOROS**.
- ✓ O responsável deve conversar com a criança sobre a resposta dada por Dudu à pergunta: Você tem medo de dinossauros? É preciso recordar com a criança de que ele respondeu “depende”. Então, pergunte para a criança: sentir ou não medo do dinossauro depende de quê? Se necessário, releia as curiosidades apresentadas no final da página 11; assim a criança vai lembrar que o medo depende da aparência do animal, do tamanho das garras, dos chifres, dos dentes, da estatura.
- ✓ Por fim ler para a criança o próximo enunciado da página 12 que traz a pergunta: quer conhecer um dinossauro pequeno?
- ✓ O responsável deve pedir para a criança destacar do material de apoio a ilustração do **microraptor** e comentar que o tamanho desse desenho corresponde ao tamanho aproximado dessa espécie de dinossauro. Essa informação pode causar espanto, mas na verdade existiam dinossauros de variados tamanhos, inclusive alguns bem pequenos como esse exemplar.
- ✓ Em seguida, leia as curiosidades que se encontram no final do livro na página 12 relacionadas ao tamanho e peso desse dinossauro.

Orientações da página 13

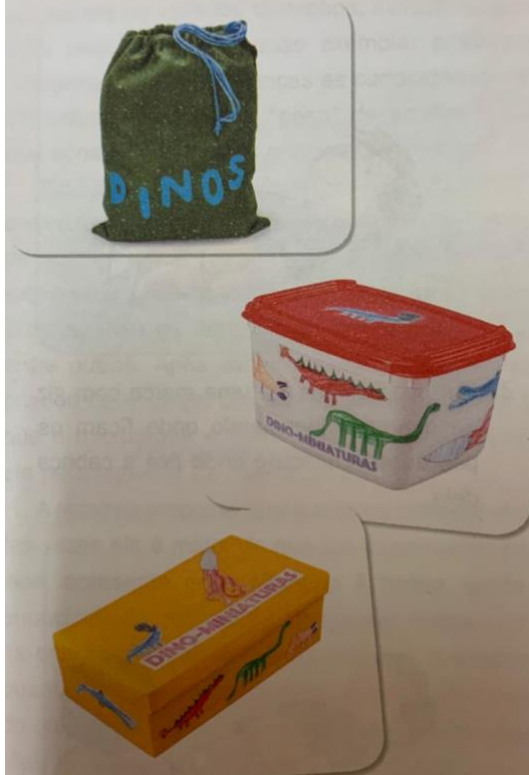
Materiais necessários: Livro Didático Integrado, barbante, tesoura, cola, dinossauro microraptor e material de apoio, lápis e borracha.

- ✓ Nessa página os responsáveis irão propor à criança que estabeleça algumas comparações entre o dinossauro ilustrado e os objetos do cotidiano, da própria casa – cadeiras, mesas, lixeiras, vasos de flores, baldinho de areia, bolas, entre outros. Após várias experimentações, a criança deve eleger um objeto que seja menor do que o dinossauro Microraptor e outro que seja maior do que ele para registrar na página 13 do livro.
- ✓ A próxima proposta fará a criança a analisar quantas vezes ela é maior que um Microraptor. Para isso, apresentem essa situação à criança lendo o enunciado da página 13. Pergunte, então, como a criança acha que seria possível descobrir a quantidade de vezes que ela é maior do que o dinossauro em questão. Instigue a criança a experimentar as estratégias indicadas por ela. Caso nenhuma delas funcione de maneira prática oriente-a: utilize um barbante para medir a criança, em seguida, pegue o dinossauro e meça para saber quantos dinossauros precisaria para dar o tamanho da criança. Para isso, ajude-a cortar o barbante.
- ✓ Em seguida, a criança irá colar esse pedaço de barbante no verso da página 13. Ela poderá elaborar desenhos do microraptor na quantidade de vezes que descobriu com a experimentação.
- ✓ Nesta unidade, a criança terá a oportunidade de compor uma coleção de dinossauros em miniatura. Pergunte se ela coleciona ou gostaria de colecionar algum objeto. A criança pode contar o que coleciona, incentivada por quem, onde costuma guardar os itens colecionados, que sentimentos têm por sua coleção, entre outros aspectos.
- ✓ Depois, explique que, à medida que avançar na proposta dessa unidade ela conhecerá diferentes espécies de dinossauro, os quais são ofertados a ela em miniaturas no **material de apoio**. Depois de montadas poderá brincar com as miniaturas e, conforme a coleção for aumentando terá mais opção de miniaturas para brincar.
- ✓ Orientem a criança a destacar as peças do **material de apoio** para montar a miniatura do microraptor. Observe os indicativos de montagem dessa miniatura.
- ✓ Como serão várias miniaturas, organize uma caixa ou pote para guardá-los.



Sugestão de proposta

Embalagens para colecionadores



QUINTA-FEIRA

Orientações da página 14

Materiais necessários: Livro Didático Integrado, lápis, borracha e material de apoio.

- ✓ Nessa página, os responsáveis irão perguntar à criança se ela conhece Horácio e, se for possível, leiam algumas histórias desse personagem.
- ✓ A criança deve reconhecer que Horácio é um personagem das histórias em quadrinhos de Mauricio de Sousa. Além disso, deve perceber que ele é uma espécie de dinossauro.
- ✓ Então, pergunte à criança se ela sabe de qual espécie ele é. Comente que, na página 14, foram ilustradas três espécies diferentes de dinossauro e que uma delas corresponde à espécie a qual pertence Horácio. Proponha à criança que observe as três ilustrações atentamente, percebendo as características físicas que mais se assemelham ao Horácio. Leia o nome das espécies de dinossauros e peça que descreva cada uma delas. A criança deve perceber que braquiossauro tem um longo pescoço (Horácio tem pescoço curto); e que o anquilossauro caminha sobre as quatro pernas (Horácio utiliza somente duas para se manter em pé). Já o tiranossauro fica em pé sobre duas pernas e, além disso, as outras duas são bem menores (exatamente como as de Horácio). Dessa forma, a criança deve concluir que Horácio é um tiranossauro. A criança deve contornar a ilustração desse dinossauro.
- ✓ É muito provável que ela conheça “a fama” dessa espécie é considerado um dos dinossauros mais ferozes da época em que viveu. Então, instigue a criança a analisar se o Horácio apresenta esse mesmo comportamento. Caso a criança conheça as histórias desse personagem, vão afirmar que não, ele não se mostra nem um pouco ameaçador e feroz. Pelo contrário. Já se o Horácio não for conhecido da criança, será preciso que aprecie algumas de suas histórias para concluir isso.
- ✓ Conte à criança a história de vida do personagem: Horácio é filho de um tiranossauro, conhecido como um dos dinossauros mais assustadores. Sua mãe botou um ovo, que ficou perdido debaixo do sol e com isso acabou sendo chocado sozinho. Horácio tem características diferentes das esperadas para um tiranossauro: é herbívoro, inofensivo e meigo. Leia também as curiosidades sobre esse personagem na página 14 do livro.
- ✓ Em seguida, convide a criança a ampliar a coleção Dino-miniaturas, agora, destacando e montando as peças do tiranossauro disponível no **material de apoio**.

SEXTA-FEIRA

Orientações da página 15

Materiais necessários: Livro Didático Integrado, lápis, borracha, material de apoio e cola

- ✓ Para a leitura do texto apresentado nessa página os responsáveis irão propor inicialmente à criança que observe cada um dos quadrinhos, analisando os elementos que os compõem e também os detalhes dele. Perceber a expressão dos dinossauros é fundamental para compreender a história e achá-la engraçada. Portanto, garanta que a criança reconheça a expressão de braveza das duas espécies de dinossauros que fazem parte dos primeiros quadros dessa história de Horácio.
- ✓ Ao ler o conteúdo de cada balão utilize o tom e a intensidade de voz adequados, correspondente a expressão de braveza do estegossauro e do triceratope. Se possível, use vozes diferentes para cada um deles.
- ✓ Apresente os questionamentos propostos na página do livro da criança. Depois, pergunte o que pode ter acontecido na sequência, como a história poderia ter terminado. Em seguida, peça que a criança registre suas ideias no livro, por meio de desenho. Coloque-se à disposição para ajudá-la a registrar possíveis falas dos personagens.
- ✓ Após o desenho, conte que o autor desse texto – Mauricio de Sousa – também criou um final para história e convide a criança a conhecer esse final imaginado e elaborado pelo autor: peça que destaque o quadrinho do **material de apoio** e o analise. Inicialmente, oriente a observar a ação da cena e pergunte à criança o que parece que está acontecendo. Depois, leia o que cada dinossauro diz a Horácio, assim, a criança vai reconhecer que eles estão reunidos para um lanche – é esse o desfecho inusitado que gera humor e é isso que a criança deve reconhecer. Então aplique um tom brando e meigo ao ler esses últimos balões à criança.
- ✓ Oriente-as a colar o quadrinho no espaço previsto para isso, logo no final da história. A criança deverá passar cola apenas na área identificada **COLAR AQUI**, para que o seu desenho não seja completamente encoberto, e posicionar a lateral esquerda do quadrinho sobre a cola. Assim, depois que a cola secar, a criança poderá revisitar o desenho sempre que desejar, comparando o final que criou com o criado pelo autor.

Sugestão de filme: O Bom dinossauro

Orientações da página 16

Materiais necessários: Livro do aluno, lápis, lápis de cor, borracha, tesoura, imagens de animais (se possível), cola.

- ✓ Para iniciar a atividade dessa página, peça à criança que observem as duas ilustrações de dinossauro que estão na página 16 e pergunte se essas espécies são conhecidas dela. Se a criança não perceber que se trata das mesmas espécies de dinossauros já analisadas anteriormente na história em quadrinhos, informe isso a ela.
- ✓ Questione se ela se recorda dos nomes dos dinossauros e desafie-a a indicar onde cada nome está registrado na página 16. Se não recorda dos nomes, cite-os, um a um, e instigue a criança a levantar hipóteses sobre em que quadro está cada nome. Então faça a leitura apontando cada parte do nome e aponte as letras com o dedo indicador ou lápis. Peça à criança que diga o nome de cada letra que formam as palavras.
- ✓ Depois explique que você fará a leitura dos textos da página que estão na página 16, neles há a descrição das características dessas espécies de dinossauro. A criança deve indicar qual espécie o texto se refere. Então solicite que ela ligue com um traço o texto à espécie correspondente.
- ✓ Para encerrar, oriente a criança que retire o **material de apoio** e monte as miniaturas de estegossauro e triceratope.

Até a próxima semana!