



Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

Diretoria Pedagógica

Núcleo Técnico Pedagógico

Tel. 4656-2440/e-mail: diretorpedagogico@edu.santaisabel.sp.gov.br

"Paraíso da Grande São Paulo"

NORMATIVA 02/2022

A normativa 02/22 trata do processo de avaliação da aprendizagem na Rede Municipal de Ensino, composição de notas e os instrumentos utilizados.

AVALIAÇÃO PROCESSUAL

A avaliação processual corresponde a um processo contínuo que tem como finalidade emitir um descritivo da realidade do processo ensino - aprendizagem, facilitando a tomada de decisões por parte do docente, como planejar, replanejar e retomar situações didáticas para sanar as lacunas identificadas.

Além das avaliações ao final do bimestre, o professor precisa considerar todo o processo, por meio de outros instrumentos avaliativos como: observação individual e do trabalho coletivo quando proposto, portfólio, avaliações diagnósticas no decorrer do bimestre, análise de produções, interação e participação nas aulas.

COMPOSIÇÃO DE NOTAS

Para o ano letivo de 2022 foi adotado os seguintes critérios para composição de notas:

Componente Curricular: Língua Portuguesa				
Avaliação	Produção Textual	Portfólio	Participação	Assiduidade
3,0	2,0	3,0	1,0	1,0

Componente Curricular: Matemática			
Avaliação	Portfólio	Participação	Assiduidade
5,0	3,0	1,0	1,0

Componente Curricular: Ciências			
Avaliação	Pesquisa / experimentos / maquetes	Participação	Assiduidade
5,0	3,0	1,0	1,0

Componente Curricular: História e Geografia *			
Avaliação	Pesquisa / experimentos / maquetes	Participação	Assiduidade
5,0	3,0	1,0	1,0

* Os componentes de história e geografia serão avaliados de forma conjunta, conforme a proposta do SET Brasil.

Componentes Curriculares: Inglês, Arte e Educação Física			
Avaliação	Portfólio	Participação	Assiduidade
5,0	3,0	1,0	1,0

* Os professores de Educação Física deverão elaborar a avaliação do seu componente curricular, com base nas habilidades e unidades temáticas trabalhadas.

* As avaliações de Ciências, História e Geografia serão aplicadas do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

*** As avaliações de Inglês, Arte e Educação Física ocorrerão na semana que antecede a aplicação das avaliações do professor polivalente.

**** Para os alunos com menção insatisfatória, o professor deverá fazer um relatório descritivo elencando as dificuldades, potencialidades e os encaminhamentos pedagógicos a favor do aluno.

PORTFÓLIO

O portfólio é um importante instrumento avaliativo que permite o professor ter um panorama geral do processo de aprendizagem da turma, além de evidenciar o desenvolvimento de cada aluno, permitindo uma reflexão de todo processo ensino-aprendizagem.

Para que sua função seja cumprida, o mesmo deve ser construído no decorrer do bimestre, dando visibilidade do conhecimento aprendido.

Na educação infantil também é preciso acompanhar as aprendizagens das crianças, por meio da observação de sua trajetória, além de suas conquistas, avanços e aprendizagens. Por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos tanto pelos professores quanto pelas crianças (como relatórios, portfólios, fotografias e desenhos) é possível evidenciar a progressão ocorrida durante o período observado, sem intenção de seleção, promoção ou classificação de crianças. Trata-se de reunir elementos para reorganizar tempos, espaços e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças.

O portfólio é um documento que **registra o desenvolvimento** da criança na escola, é muito mais que uma amostragem das atividades que ela fez durante o ano. É um documento histórico de sua vida e, por isso, é tão valioso para o presente e o futuro do aluno.

O QUE DEVE CONSTAR NO PORTFÓLIO EDUCAÇÃO INFANTIL

Importante: As propostas abaixo para as atividades do portfólio devem ser trabalhadas no decorrer dos bimestres, de acordo com cada nível, com a utilização de diferentes estratégias, sempre com foco na ludicidade, continuidade e significatividade.

BERÇÁRIO 01 E 02

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Portfólio digital contendo fotos das atividades desenvolvidas com os alunos. • Relatório descritivo da turma contendo os seguintes aspectos: físico, motor, social, cognitivo, afetivo e emocional. |
|--|

MATERNAL 01

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Portfólio digital contendo fotos das atividades desenvolvidas com os alunos. • Relatório descritivo individual contendo os seguintes aspectos: físico, motor, social, cognitivo, afetivo e emocional. |
|--|

MATERNAL 02 PARCIAL

- | |
|---|
| • Relatório descritivo individual contendo os seguintes aspectos: social (interação), cognitivo, afetivo e emocional. |
| • Desenho livre. |
| • Propostas que envolvam o uso de riscantes. |
| • Movimento de pinça (rasgar e colar). |
| • Atividade motora. |
| • Trabalho com a inicial do nome de forma lúdica. |

MATERNAL 02 INTEGRAL

MANHÃ

- | |
|---|
| • Relatório descritivo individual contendo os seguintes aspectos: social (interação), cognitivo, afetivo e emocional. |
| • Desenho livre. |
| • Propostas que envolvam o uso de riscantes. |
| • Movimento de pinça (rasgar e colar). |
| • Atividade motora. |
| • Trabalho com a inicial do nome de forma lúdica. |

TARDE

- | |
|--|
| • Portfólio digital contendo fotos das atividades desenvolvidas com os alunos. |
| • Relatório descritivo individual contendo os seguintes aspectos: físico, motor, social, cognitivo, afetivo e emocional. |

PRÉ 1

- | |
|--|
| • Letras |
| • Números |
| • Cores |
| • Formas |
| • Desenho dirigido |
| • Desenho livre |
| • Atividades motoras |
| • Atividades que envolvam música e movimento |
| • Recorte e colagem |

PRÉ 2

- | |
|-----------|
| • Letras |
| • Números |
| • Cores |
| • Formas |

• Desenho dirigido
• Desenho livre
• Atividades motoras
• Recorte e colagem (composição de cena)
• Atividade que envolva música e movimento
• Hipótese de escrita

ENSINO FUNDAMENTAL

PORTUGUÊS

• 01 atividade de escrita e interpretação;
• 01 atividade de leitura;
• 02 atividades de produção textual;
• 01 atividade de análise linguística (gramática, ortografia e estudo da língua);

MATEMÁTICA

• 01 atividade envolvendo situações- problema;
• 01 atividade que envolve números e quantidade;
• 01 atividade de geometria;
• 01 atividade de grandezas e medidas;
• 01 atividade envolvendo tratamento da informação;

AUTOAVALIAÇÃO DO ALUNO ENSINO FUNDAMENTAL

A autoavaliação do aluno além de ser uma estratégia que permite um olhar empático ao aluno, a mesma propicia a autorregulação (cognitivas, emoções e sentimentos). Esta prática permite o aluno evidenciar os saberes adquiridos no decorrer do bimestre e os que não foram consolidados.

Ao fechamento do bimestre propor uma atividade para o aluno se autoavaliar, não se tratando de atribuição de notas e sim uma reflexão sobre do processo.

O professor poderá utilizar diferentes estratégias para este momento de autoavaliação:

- Ilustrações;
- Descritivo “Neste bimestre eu...”
- Tabela para assinalar itens a serem avaliados;
- Emojis (**Exemplo Anexo 1**);

ORIENTAÇÕES PARA O PORTFÓLIO

- Identificação da escola, professor, nome completo do aluno, nível, e do ano letivo em curso na capa;
- Sugestão: Foto do aluno na capa do portfólio, podendo ser padronizada para toda unidade escolar;
- Folha de rosto para cada bimestre;
- Conter consignas claras e objetivas;
- **Relatório Descritivo** ao final de cada bimestre dos alunos que não atingiram os objetivos propostos (menção insatisfatória);

- Estar atento à qualidade da impressão com espaçamentos e fontes adequadas para que estejam legíveis e organizadas;
- Evitar dobrar as atividades que serão coladas no portfólio, facilitando a análise da mesma;
- Registros sobre a forma como a atividade aconteceu e possíveis ocorrências (feita com intervenção, o aluno se recusou a fazer e etc.);
- Datar a aplicação da atividade;
- Organizar as atividades em ordem cronológica;
- Produção escrita dos gêneros textuais trabalhados no decorrer de cada bimestre;
- O portfólio dos alunos de inclusão deve constar as atividades adequadas aos saberes dos alunos, no caso de alunos que não registram, o portfólio deverá conter fotos das atividades desenvolvidas, com descritivo das mesmas;
- Valorizar os aspectos qualitativos.
- Descrever as representações dos alunos nas atividades de desenho livre e dirigido, no verso da folha (Educação Infantil);
- As atividades devem conter o registro do professor acerca do desempenho do aluno (Educação Infantil);
- É importante que o portfólio registre **os primeiros momentos** da criança na escola (semana de adaptação na educação infantil);
- As atividades devem ser coletadas no decorrer do bimestre, pois o portfólio é um instrumento processual e contínuo.
- O aluno que faltar no dia da aplicação deverá realizar em datas posteriores, porém atentando-se para não sobrecarregá-lo num único dia.
- O Portfólio precisa estar organizado e finalizado para a APEI e Conselho de classe e ano.

ORIENTAÇÃO AOS GESTORES

- Monitorar e auxiliar no preenchimento das documentações pedagógicas (mapeamentos, planilhas de habilidades e planilha de notas).
- Orientar os professores quanto a reaplicação de atividades do portfólio para os alunos faltosos.
- Realização do pré conselho e registro prévio dos alunos que serão apresentados nos conselhos de classe e ano.
- Garantir que, ao transferir um estudante da Unidade Educacional, para outra da Rede Municipal o portfólio deverá acompanhá-lo à escola de destino;
- Fazer a impressão das provas e disponibilizar para os professores;
- Informar aos professores os as orientações para aplicação da prova, critérios de correção e pontuação que serão disponibilizados pela Secretaria de Educação.

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS

De acordo com a BNCC segue o quadro **Síntese das aprendizagens**, com os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento, organizados por campos de experiências. Os objetivos elencados no quadro devem ser explorados **em toda a Educação Infantil** e serão ampliados e aprofundados no Ensino fundamental.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS
<p>O eu, o outro e o nós</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar e expressar sentimentos e emoções. • Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. • Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.
<p>Corpo, gestos e movimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. • Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. • Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. • Coordenar suas habilidades manuais.
<p>Traços, sons, cores e formas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. • Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais. • Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.
<p>Escuta, fala, pensamento e imaginação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. • Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida. • Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas. • Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. • Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. • Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências. • Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano. • Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).

HABILIDADES ESSENCIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

A pandemia da Covid 19, e a suspensão das atividades letivas de março de 2020 a agosto de 2021 acarretou diversas lacunas na formação de nossas crianças, portanto se faz necessário a **Priorização Curricular**, para que o aluno possa se apropriar das **HABILIDADES CONSIDERADAS ESSENCIAIS, ou seja, que são de extrema importância, indispensáveis e fundamentais para que nossos alunos possam seguir sua trajetória escolar com êxito.**

O núcleo técnico pedagógico da SME elencou as habilidades essenciais para cada ano do Ensino Fundamental, que serão trabalhadas no decorrer deste ano letivo.

Para o preenchimento da ficha de habilidades via plataforma utilizaremos os seguintes critérios:

- Sim (quando houve apropriação da habilidade trabalhada).
- Não (mesmo sendo utilizado diferentes estratégias pedagógicas a apropriação do saber não ocorreu).
- Em processo: (habilidade parcialmente adquirida)
- Não trabalhado: (a habilidade não foi trabalhada no bimestre em que a ficha foi preenchida).

AValiação DAS HABILIDADES DO ALUNO - 1º ANO

HABILIDADES EM LÍNGUA PORTUGUESA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Escreve o primeiro nome.				
Escreve o nome completo.				
Nomeia todas as letras do alfabeto.				

Escreve palavras.				
Escreve frases.				
Reescreve textos de memória.				
Faz uso da leitura de algumas sílabas.				
Faz uso da escrita de algumas sílabas.				
Reconta histórias oralmente.				
Interpreta informações explícitas no texto.				
Faz leitura de palavras.				
HABILIDADES EM MATEMÁTICA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Faz contagem de objetos e números.				
Identifica números até 100.				
Faz leitura e interpretação de gráficos e tabelas.				
Realiza situações-problema envolvendo adição, com suporte de imagens.				
Realiza situações-problema envolvendo subtração, com suporte de imagens.				
Faz uso da noção de multiplicação.				
Faz uso da noção de divisão.				
Reconhece a sequência dos números no calendário.				
Compreende grandezas e localização: maior/menor; longe/ perto; alto/baixo; esquerda/ direita; frente/atrás/ entre; abaixo/ acima; grande/ pequeno, etc.				
Identifica e nomeia as figuras geométricas planas.				

AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES DO ALUNO - 2º ANO

HABILIDADES EM LÍNGUA PORTUGUESA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Escreve o nome completo.				
Nomeia todas as letras do alfabeto.				
Escreve palavras.				
Escreve frases.				
Reescreve textos de memória.				
Reconta histórias oralmente.				

Lê palavras.				
Lê frases.				
Lê textos.				
Interpreta informações explícitas no texto.				
Faz uso da segmentação.				
Reconhece alguns sinais de pontuação (ponto final, exclamação e interrogação).				
HABILIDADES EM MATEMÁTICA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Faz contagem de números.				
Registra números corretamente.				
Faz leitura e interpretação de gráficos e tabelas.				
Compreende o Sistema de Numeração Decimal.				
Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência numérica. (de um em um, de dois em dois, de três em três...)				
Realiza situações-problema envolvendo adição.				
Realiza situações-problema envolvendo subtração.				
Realiza situações-problema envolvendo multiplicação através de imagens.				
Realiza situações-problema envolvendo divisão através de imagens.				
Compreende grandezas e localização: maior/menor; longe/ perto; alto/baixo; esquerda/ direita; frente/atrás/ entre; abaixo/ acima; grande/ pequeno, etc.				
Identifica, compara, relaciona e ordena medidas de tempo.				
Reconhece, nomeia e compara figuras geométricas planas.				

AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES DO ALUNO - 3º ANO

HABILIDADES EM LÍNGUA PORTUGUESA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Escreve o nome completo.				
Escreve corretamente as palavras.				

Reconta histórias oralmente.				
Escreve frases.				
Reescreve texto de memória.				
Lê com autonomia palavras.				
Lê com autonomia frases.				
Lê com autonomia textos.				
Faz uso da segmentação em frases e textos.				
Identifica a finalidade do texto.				
Interpreta informações explícitas no texto.				
Reconhece e faz uso de alguns sinais de pontuação (ponto final, exclamação, interrogação, dois pontos e travessão).				
HABILIDADES EM MATEMÁTICA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Identifica antecessor e sucessor de um número.				
Registra números corretamente.				
Faz leitura e interpretação de gráficos e tabelas.				
Realiza a composição e a decomposição de um número.				
Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência numérica. (de dois em dois, de três em três, de quatro em quatro...)				
Identifica o valor posicional dos números até 999. (unidade, dezena, centena).				
Realiza situações-problema envolvendo adição.				
Realiza situações-problema envolvendo subtração.				
Realiza situações-problema envolvendo multiplicação.				
Realiza situações-problema envolvendo divisão.				
Associa figuras geométricas planas e espaciais.				

AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES DO ALUNO - 4º ANO

HABILIDADES EM LÍNGUA PORTUGUESA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Reescreve texto de memória.				
Escreve textos de autoria.				
Escreve corretamente as palavras.				

Escreve utilizando a letra maiúscula e minúscula em letra de imprensa/ cursiva nos textos, palavras, frases, até no próprio nome.				
Produz texto com coerência.				
Produz texto com coesão.				
Faz revisão textual.				
Faz uso do parágrafo corretamente.				
Faz uso da segmentação em frases e textos.				
Faz uso de sinais de pontuação.				
Localiza informações implícitas através de imagens.				
Interpreta informações explícitas no texto.				
Identifica a finalidade e o tema de um texto.				
Lê com autonomia.				
HABILIDADES EM MATEMÁTICA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência numérica. (de 5 em 5, de 10 em 10...)				
Registra números corretamente.				
Realiza a composição e a decomposição de um número.				
Identifica o valor posicional de um número. (Unidade, dezena, centena e Unidade de milhar).				
Realiza situações-problema envolvendo adição.				
Realiza situações-problema envolvendo subtração.				
Realiza situações-problema envolvendo multiplicação.				
Realiza situações-problema envolvendo divisão.				
Realiza situações-problema envolvendo o Sistema Monetário.				
Identifica as representações das frações (meio, um terço, um quarto...).				
Lê informação e dados apresentados em tabelas e gráficos.				
Identifica as figuras geométricas bidimensionais e tridimensionais.				

AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES DO ALUNO - 5º ANO

HABILIDADES EM LÍNGUA PORTUGUESA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Reescreve texto de memória.				
Escreve textos de autoria.				
Escreve utilizando a letra maiúscula e minúscula em letra de imprensa/ cursiva nos textos, palavras, frases, até no próprio nome.				
Escreve corretamente as palavras.				

Produz texto com coerência.				
Produz texto com coesão.				
Faz uso do parágrafo corretamente.				
Escreve seus textos utilizando a pontuação.				
Interpreta informações explícitas no texto.				
Localiza informações implícitas no texto.				
Faz revisão de textos.				
Segmenta seus textos.				
Identifica o tema e a finalidade de um texto.				
Lê com autonomia.				
HABILIDADES EM MATEMÁTICA	SIM	NÃO	Em Processo	Não trabalhado
Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência numérica. (De 10 em 10, de cem em cem...).				
Identifica o valor posicional de um número. (Unidade, dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar).				
Realiza situações-problema envolvendo adição.				
Realiza situações-problema envolvendo subtração.				
Realiza situações-problema envolvendo multiplicação.				
Realiza situações-problema envolvendo divisão.				
Resolve situações - problema com base na informação e dados apresentados em tabelas e gráficos. (Sistema monetário).				
Unidades de medidas (tempo, massa, comprimento e capacidade).				
Identifica diferentes representações de uma fração.				
Resolve problemas que envolvem noções de porcentagem.				
Identifica propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos relacionando figuras tridimensionais e suas planificações.				

Santa Isabel, 15 de março de 2022.

Maria Donizeti de Queluz Camargo
Secretária de Educação

Mária Aparecida Martins
Diretora de Educação

Rodrigo Ap. da Silva
Diretor Pedagógico

Núcleo Técnico Pedagógico

ANEXO 01 – NORMATIVA 02/2022

AUTOAVALIAÇÃO				
ITENS A SEREM AVALIADOS	 Ótimo	 Bom	 Regular	 Preciso melhorar
Realizo diariamente todas as atividades;				
Faço as tarefas de casa;				
Reconheço todas letras do alfabeto;				
Já sei escrever o meu nome;				
Fui frequente nas aulas;				
Tenho bom comportamento em sala de aula				
NOME DO ALUNO:				
PROFESSOR (A):			ANO:	