



"Paraíso da Grande São Paulo"

# Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

Tel. 4656-2440/e-mail: [diretorpedagogico@edu.santaisabel.sp.gov.br](mailto:diretorpedagogico@edu.santaisabel.sp.gov.br)

## **NORMATIVA 01/2023**

**A normativa 01/23 trata do processo de Avaliações Diagnósticas na Rede Municipal de Ensino de Santa Isabel.**

### **AVALIAÇÃO DE ENTRADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Na Educação Infantil é preciso procedimentos para avaliar o desenvolvimento das crianças. Esse processo não deve ter como objetivo a seleção, a promoção ou a classificação e sim uma observação crítica de como os alunos se desenvolvem nas atividades, brincadeiras, interações, e em seus interesses.

A avaliação de entrada da Educação Infantil é um instrumento que dará elementos ao docente para aprimorar o seu planejamento escolar e assim pensar estratégias para a sua atuação. As atividades aqui propostas devem priorizar a ludicidade, continuidade e significatividade.

A seguir as atividades que devem ser contempladas na Avaliação de entrada:

#### **BERÇÁRIO 01 E 02**

1. Observações em relação à criança (aspectos físicos, emocionais e motores);
2. Observação e registro escrito (relatando como foi a adaptação e as percepções acerca do desenvolvimento da criança);
3. Registro fotográfico quando necessário.

#### **MATERNAL 01 E 02**

1. Atividades lúdicas (motoras);
2. Desenho livre (uso dos riscantes);
3. Observação e registro escrito (relatando como foi a adaptação e as percepções acerca do desenvolvimento da criança, neste relatório deve constar o desenvolvimento de cada aluno da sala);
4. Registro fotográfico quando necessário.

#### **PRÉ 1 – G4**

1. Desenho livre;
2. Desenho dirigido e pintura;
3. Números de 0 a 5 (associar número a quantidade);
4. Escrita do nome com apoio (letras móveis, crachá de mesa e etc.);
5. Noção de letra (diferenciação de letras, números e símbolos).

#### **PRÉ 2 – G5**

1. Desenho livre;
2. Desenho dirigido e pintura;
3. Números de 0 a 10 (associar número a quantidade);
4. Escrita do nome com autonomia;
5. Alfabeto (Identificar e nomear letras do alfabeto).

## ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

### ▪ DESENHO LIVRE

Momento de criação da criança (ao realizar o questionamento a respeito da ideia da criança, perguntar sobre a história do desenho “me conta o que está acontecendo”. Não ficar apontando e nem escrevendo em cima da criação da criança. As anotações sobre a fala da criança deve ser a parte, no verso da atividade o professor poderá registrar o que foi coletado no momento do questionamento, **isso quando se tratar de desenhos de difícil compreensão.**

### ▪ PINTURA

Utilizar um desenho de acordo com a proposta que está sendo trabalhada, o professor poderá propor recursos diversificados como: tinta guache, giz de lousa molhado, giz de cera, massinha (pintura com massinha). Na atividade de pintura a ser proposta, o professor poderá fazer questionamentos sobre a cor usada pela criança. Dentro das atividades apresentadas, através de questionamentos, o professor já observa a noção que a criança tem das cores.

### ▪ ATIVIDADE MOTORA

De acordo com as atividades de movimento trabalhadas no decorrer do período de sensibilização, o professor observa e registra o desempenho do aluno, bem como as dificuldades apresentadas.

### ▪ NOÇÃO DE NÚMEROS

Apresentar de forma lúdica os números criando estratégias diferenciadas para observar se a criança associa número a quantidade.

## AValiação DIAGNÓSTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ao analisar o processo de construção do conhecimento por meio das avaliações diagnósticas, o professor poderá direcionar o seu planejamento e pensar ações e intervenções pontuais, contribuindo assim na consolidação das aprendizagens. Porém, este processo diagnóstico precisa ser realizado obedecendo critérios predefinidos e com encaminhamentos pertinentes, para que possa ser fidedigno. O lançamento em planilhas precisa revelar a **REALIDADE (nem para mais e nem para menos)**, pois a partir dela o trabalho será construído.

Neste primeiro momento, daremos início à sondagem de leitura e escrita, conforme a descrição abaixo:

- ❖ **1º ano:** lista do mesmo campo semântico, frase e reconhecimento do alfabeto.
- ❖ **2º ano:** lista do mesmo campo semântico, texto de memória e atividade de leitura de palavras.
- ❖ **3º ano:** lista do mesmo campo semântico, reescrita de texto de memória e interpretação a partir de trechos de textos.
- ❖ **4º ano:** Reescrita de uma fábula e interpretação textual.
- ❖ **5º ano:** Reescrita de um conto e interpretação textual.

**Obs. Para os alunos (não alfabéticos) dos 4º e 5º anos, os professores deverão propor uma lista do mesmo campo semântico**

### ▪ EJA

- ❖ **1º e 2º ano:** lista do mesmo campo semântico e interpretação textual.
- ❖ **3º ano:** texto de memória – Reescrita de um poema e interpretação textual.
- ❖ **4º ano:** Reescrita de uma fábula e interpretação textual.
- ❖ **5º ano:** Reescrita de um conto e interpretação textual.

## ▪ MATEMÁTICA

Neste ano letivo será introduzida a Sondagem Diagnóstica do componente curricular de Matemática. Os professores serão orientados em HTPCs (formativos) sobre a estrutura e a aplicabilidade do instrumento. A sondagem de Matemática avaliará a **escrita numérica**, por meio de um ditado obedecendo uma determinada estrutura. Segue exemplo abaixo:

- ❖ **Número marco:** 6
- ❖ **Número opaco:** 11
- ❖ **Número transparente:** 65
- ❖ **Número nó:** 70
- ❖ **Três algarismos iguais:** 222
- ❖ **Ano vigente:** 2023
- ❖ **Quatro algarismos diferentes:** 2154

A sondagem Matemática permite investigar os conhecimentos dos alunos sobre a escrita numérica e assim fazer as intervenções necessárias e o acompanhamento da evolução da Aprendizagem

## ▪ FLUÊNCIA LEITORA

Desde 2021, já são aplicadas as avaliações de Fluência Leitora para o 2º ano do Ensino Fundamental.

Com base nos mapeamentos preenchidos pelos docentes da Rede no ano de 2022, o Resultado do SAMEF e da Avaliação da Alfabetização (ALPHA) percebe-se um déficit em relação a Competência Leitora. A partir deste ano, os alunos da Rede Municipal do **2º e 3º ano** farão a avaliação de Fluência leitora.

A avaliação da Fluência Leitora visa verificar a capacidade do estudante de ler palavras, pseudopalavras e texto voltado à sua etapa escolar de forma fluida e no ritmo adequado. A avaliação permite o professor identificar em qual nível de proficiência leitora o aluno se encontra e assim repensar estratégias e reorganizar o seu planejamento. Os professores receberão orientações em HTPC sobre a aplicação da mesma.

## CRONOGRAMA ANUAL DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS DA REDE

Sondagem de leitura e escrita (elaborada pelo professor)	Sondagem matemática (Normatizada pela SME)	Fluência leitora (Normatizada pela SME)
✓ FEVEREIRO	✓ ABRIL	✓ JUNHO
✓ MAIO	✓ SETEMBRO	✓ OUTUBRO
✓ AGOSTO		
✓ NOVEMBRO		

## **AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA PARA ALUNOS DE INCLUSÃO**

Em relação aos alunos de inclusão, as atividades diagnósticas, assim como as demais atividades deverão ser aplicadas de forma adaptada para atender as necessidades educacionais desses alunos.

### **SUGESTÕES DE ADAPTAÇÕES PARA OS ALUNOS DE INCLUSÃO**

- ❖ Materiais concretos;
- ❖ Atividades ampliadas;
- ❖ Tempo e espaços diferenciados;
- ❖ Ledor;
- ❖ Materiais adaptados;
- ❖ Pranchas (imagens para comunicação).

É importante a parceria entre o professor da sala de aula regular, professor do AEE e o auxiliar de classe para planejarem as adaptações juntos.

A aplicação das avaliações diagnósticas é exclusiva do PROFESSOR DA SALA DE AULA.

O coordenador pedagógico tem uma importante tarefa, analisar e validar as adaptações.

**Santa Isabel, 13 de fevereiro de 2.023.**

**Maria Donizeti de Queluz Camargo  
Secretária de Educação**

**Mária Aparecida Martins  
Diretora de Educação**

**Rodrigo Silva  
Diretor Pedagógico**

**Núcleo Técnico Pedagógico**