



"Paraíso da Grande São Paulo"

Município de Santa Isabel

Secretaria Municipal de Educação

Tel. 4656-2440/e-mail: diretorpedagogico@edu.santaisabel.sp.gov.br

NORMATIVA 01/2023

A normativa 01/23 trata do processo de Avaliações Diagnósticas na Rede Municipal de Ensino de Santa Isabel.

AVALIAÇÃO DE ENTRADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil é preciso procedimentos para avaliar o desenvolvimento das crianças. Esse processo não deve ter como objetivo a seleção, a promoção ou a classificação e sim uma observação crítica de como os alunos se desenvolvem nas atividades, brincadeiras, interações, e em seus interesses.

A avaliação de entrada da Educação Infantil é um instrumento que dará elementos ao docente para aprimorar o seu planejamento escolar e assim pensar estratégias para a sua atuação. As atividades aqui propostas devem priorizar a ludicidade, continuidade e significatividade.

A seguir as atividades que devem ser contempladas na Avaliação de entrada:

BERÇÁRIO 01 E 02

1. Observações em relação à criança (aspectos físicos, emocionais e motores);
2. Observação e registro escrito (relatando como foi a adaptação e as percepções acerca do desenvolvimento da criança);
3. Registro fotográfico quando necessário.

MATERNAL 01 E 02

1. Atividades lúdicas (motoras);
2. Desenho livre (uso dos riscantes);
3. Observação e registro escrito (relatando como foi a adaptação e as percepções acerca do desenvolvimento da criança, neste relatório deve constar o desenvolvimento de cada aluno da sala);
4. Registro fotográfico quando necessário.

PRÉ 1 – G4

1. Desenho livre;
2. Desenho dirigido e pintura;
3. Números de 0 a 5 (associar número a quantidade);
4. Escrita do nome com apoio (letras móveis, crachá de mesa e etc.);
5. Noção de letra (diferenciação de letras, números e símbolos).

PRÉ 2 – G5

1. Desenho livre;
2. Desenho dirigido e pintura;
3. Números de 0 a 10 (associar número a quantidade);
4. Escrita do nome com autonomia;
5. Alfabeto (Identificar e nomear letras do alfabeto).

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

▪ DESENHO LIVRE

Momento de criação da criança (ao realizar o questionamento a respeito da ideia da criança, perguntar sobre a história do desenho “me conta o que está acontecendo”. Não ficar apontando e nem escrevendo em cima da criação da criança. As anotações sobre a fala da criança deve ser a parte, no verso da atividade o professor poderá registrar o que foi coletado no momento do questionamento, **isso quando se tratar de desenhos de difícil compreensão.**

▪ PINTURA

Utilizar um desenho de acordo com a proposta que está sendo trabalhada, o professor poderá propor recursos diversificados como: tinta guache, giz de lousa molhado, giz de cera, massinha (pintura com massinha). Na atividade de pintura a ser proposta, o professor poderá fazer questionamentos sobre a cor usada pela criança. Dentro das atividades apresentadas, através de questionamentos, o professor já observa a noção que a criança tem das cores.

▪ ATIVIDADE MOTORA

De acordo com as atividades de movimento trabalhadas no decorrer do período de sensibilização, o professor observa e registra o desempenho do aluno, bem como as dificuldades apresentadas.

▪ NOÇÃO DE NÚMEROS

Apresentar de forma lúdica os números criando estratégias diferenciadas para observar se a criança associa número a quantidade.

AValiação DIAGNÓSTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ao analisar o processo de construção do conhecimento por meio das avaliações diagnósticas, o professor poderá direcionar o seu planejamento e pensar ações e intervenções pontuais, contribuindo assim na consolidação das aprendizagens. Porém, este processo diagnóstico precisa ser realizado obedecendo critérios predefinidos e com encaminhamentos pertinentes, para que possa ser fidedigno. O lançamento em planilhas precisa revelar a **REALIDADE (nem para mais e nem para menos)**, pois a partir dela o trabalho será construído.

Neste primeiro momento, daremos início à sondagem de leitura e escrita, conforme a descrição abaixo:

- ❖ **1º ano:** lista do mesmo campo semântico, frase e reconhecimento do alfabeto.
- ❖ **2º ano:** lista do mesmo campo semântico, texto de memória e atividade de leitura de palavras.
- ❖ **3º ano:** lista do mesmo campo semântico, reescrita de texto de memória e interpretação a partir de trechos de textos.
- ❖ **4º ano:** Reescrita de uma fábula e interpretação textual.
- ❖ **5º ano:** Reescrita de um conto e interpretação textual.

Obs. Para os alunos (não alfabéticos) dos 4º e 5º anos, os professores deverão propor uma lista do mesmo campo semântico

▪ EJA

- ❖ **1º e 2º ano:** lista do mesmo campo semântico e interpretação textual.
- ❖ **3º ano:** texto de memória – Reescrita de um poema e interpretação textual.
- ❖ **4º ano:** Reescrita de uma fábula e interpretação textual.
- ❖ **5º ano:** Reescrita de um conto e interpretação textual.

▪ **MATEMÁTICA**

Neste ano letivo será introduzida a Sondagem Diagnóstica do componente curricular de Matemática. Os professores serão orientados em HTPCs (formativos) sobre a estrutura e a aplicabilidade do instrumento. A sondagem de Matemática avaliará a **escrita numérica**, por meio de um ditado obedecendo uma determinada estrutura. Segue exemplo abaixo:

- ❖ **Número marco:** 6
- ❖ **Número opaco:** 11
- ❖ **Número transparente:** 65
- ❖ **Número nó:** 70
- ❖ **Três algarismos iguais:** 222
- ❖ **Ano vigente:** 2023
- ❖ **Quatro algarismos diferentes:** 2154

A sondagem Matemática permite investigar os conhecimentos dos alunos sobre a escrita numérica e assim fazer as intervenções necessárias e o acompanhamento da evolução da Aprendizagem

▪ **FLUÊNCIA LEITORA**

Desde 2021, já são aplicadas as avaliações de Fluência Leitora para o 2º ano do Ensino Fundamental.

Com base nos mapeamentos preenchidos pelos docentes da Rede no ano de 2022, o Resultado do SAMEF e da Avaliação da Alfabetização (ALPHA) percebe-se um déficit em relação a Competência Leitora. A partir deste ano, os alunos da Rede Municipal do **2º e 3º ano** farão a avaliação de Fluência leitora.

A avaliação da Fluência Leitora visa verificar a capacidade do estudante de ler palavras, pseudopalavras e texto voltado à sua etapa escolar de forma fluida e no ritmo adequado. A avaliação permite o professor identificar em qual nível de proficiência leitora o aluno se encontra e assim repensar estratégias e reorganizar o seu planejamento. Os professores receberão orientações em HTPC sobre a aplicação da mesma.

CRONOGRAMA ANUAL DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS DA REDE

Sondagem de leitura e escrita (elaborada pelo professor)	Sondagem matemática (Normatizada pela SME)	Fluência leitora (Normatizada pela SME)
✓ FEVEREIRO	✓ ABRIL	✓ JUNHO
✓ MAIO	✓ SETEMBRO	✓ OUTUBRO
✓ AGOSTO		
✓ NOVEMBRO		

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA PARA ALUNOS DE INCLUSÃO

Em relação aos alunos de inclusão, as atividades diagnósticas, assim como as demais atividades deverão ser aplicadas de forma adaptada para atender as necessidades educacionais desses alunos.

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÕES PARA OS ALUNOS DE INCLUSÃO

- ❖ Materiais concretos;
- ❖ Atividades ampliadas;
- ❖ Tempo e espaços diferenciados;
- ❖ Ledor;
- ❖ Materiais adaptados;
- ❖ Pranchas (imagens para comunicação).

É importante a parceria entre o professor da sala de aula regular, professor do AEE e o auxiliar de classe para planejarem as adaptações juntos.

A aplicação das avaliações diagnósticas é exclusiva do PROFESSOR DA SALA DE AULA.

O coordenador pedagógico tem uma importante tarefa, analisar e validar as adaptações.

Santa Isabel, 13 de fevereiro de 2.023.

**Maria Donizeti de Queluz Camargo
Secretária de Educação**

**Mária Aparecida Martins
Diretora de Educação**

**Rodrigo Silva
Diretor Pedagógico**

Núcleo Técnico Pedagógico